

Затверджено
Педагогічною радою
Звягельського медичного
фахового коледжу
Житомирської обласної ради
Протокол №1 від 30 серпня 2023р.

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
У ЗВЯГЕЛЬСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖУ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Введено в дію наказом директора
Звягельського медичного
фахового коледжу
Житомирської обласної ради
від 01.09.2023 № 99



Олена СОЛОДОВНИК
Олена СОЛОДОВНИК

Звягель
2023

1. Загальні положення

1.1. Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Звягельському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради (далі – Положення) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII, Наказу МОЗ України «Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація» від 14 жовтня 1998 р., Статуту Коледжу, Положення про організацію освітнього процесу Коледжу.

1.2. Положення визначає порядок оцінювання знань здобувачів освіти у Звягельському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради (далі – Коледж), розроблене з метою удосконалення системи контролю якості знань здобувачів освіти.

1.3. Порядок оцінювання знань здобувачів освіти спрямований на ефективну реалізацію наступних завдань:

підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичної активної роботи протягом навчального року, переорієнтація їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок, компетентностей;

систематизація знань та активне їх засвоєння протягом навчального періоду;

запобігання наявності розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю, і програмою дисципліни та її обсягом;

прозорість контролю, що забезпечується ознайомленням здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання;

подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується виконанням контрольних завдань поточного контролю та екзаменів у письмовій та тестовій формах, єдиним підходом викладачів до контролю знань здобувачів освіти;

забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх структурування за змістом і в часі;

розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів освіти, розвитку їх творчого мислення шляхом контролю виконаних ними індивідуальних завдань.

1.4. Положення унормовує організацію поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти.

1.5. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Коледжі проводиться відповідно до компетентнісного підходу за такими видами:

формувальне, поточне, тематичне, семестрове, річне, державної підсумкової атестації, зовнішнє незалежне оцінювання.

1.6. Форми оцінювання:

усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
цифрова (тестування в навчальній хмарі Лклауд, виконання завдань у віртуальній аудиторії навчальної хмари Лклауд тощо);
графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
практична (дослідження, навчальні проєкти, відтворення практичних навичок, маніпуляції з муляжами/фантомами, медичними інструментами тощо).

Форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначені законодавством, добираються викладачем з урахуванням освітньої доцільності, специфіки навчального матеріалу, зовнішніх обставин, індивідуальних особливостей кожного студента.

Викладачі забезпечують різні види, форми й методи оцінювання, у т.ч. – самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

1.7. Оцінювання навчальних досягнень студентів за всіма видами навчальних робіт здійснюється з предметів загальноосвітньої і професійної підготовки та проводиться за поточним та підсумковим контролюми з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного студента.

2. Організація контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

2.1. Система перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних дисциплін та практик передбачає такі види контролю: поточний контроль, тематичний контроль, директорський контроль, оцінку результатів самостійної роботи, семестровий контроль, підсумковий контроль.

Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи, доводить їх до відома здобувачів освіти на початку викладання дисципліни.

2.2. Для проведення різних форм контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти викладачі розробляють завдання у формі тестів, методичних вказівок та рекомендацій, індивідуальних завдань, збірників ситуаційних завдань, комп'ютерних презентацій, інфографіки тощо.

2.3. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять у т.ч. занять у віртуальній аудиторії навчальної хмари Лклауд під час змішаного або дистанційного режиму навчання. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається викладачем відповідно до робочої програми початкової дисципліни. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття здобувачу освіти виставляється оцінка, яка враховує всі

види робіт, що передбачені навчально-методичним комплексом заняття відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Поточна успішність із загальноосвітніх дисциплін, які навчаються на основі базової загальної середньої освіти, оцінюється за 12-ти бальною шкалою.

Поточна успішність здобувачів освіти за циклами загальної та професійної підготовки оцінюється за чотирибальною національною шкалою («5»-відмінно, «4»-добре, «3»-задовільно, «2»-незадовільно). Критерії оцінювання знань та вмінь здобувача освіти розміщені в кожній робочій програмі навчальної дисципліни.

2.4. Тематичний контроль – форма контролю показника якості вивчення окремих розділів, тем, якому підлягають знання здобувачів освіти із загальноосвітніх дисциплін. Оцінка, яку отримує здобувач освіти в результаті контролю за виконанням усіх видів робіт, що належать до відповідної теми. Зміст, обсяг, форми, терміни тематичного оцінювання визначають циклові комісії. Якщо на вивчення теми відведено менше часу, допускається об'єднання цієї теми з іншими, близькими за змістом. Обсяг матеріалу для тематичного оцінювання повинен бути не менше 8 навчальних годин. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, домашні роботи, есе, пошукові роботи, матеріали виконаного проєкту, тестовий контроль, розв'язання ситуаційних задач тощо.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти загальноосвітньої підготовки здійснюється в Коледжі згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011р. № 329 та Орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 р. № 1222;

Тематичну оцінку виставляють до журналу в колонку з написом «Тематична» без дати. Під час виставлення тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях протягом теми, не виконав вимог навчальної програми, у колонку з написом «Тематична» виставляють н/а (не атестований).

2.5. Директорський контроль якості навчання є особливою формою внутрішнього контролю, який проводиться з метою: визначення рівня ефективності і використання різних форм і методів викладання; отримання інформації про характер пізнавальної діяльності, рівень самостійності і активності здобувачів освіти; оцінки залишкового рівня знань з навчальної дисципліни, або окремого її розділу з наступним аналізом та узагальненням; належної підготовки для проходження екзаменів та забезпечення максимально об'єктивного оцінювання знань здобувачів освіти. Директорський контроль проводиться у формі директорської контрольної роботи відповідно до

«Положення про проведення директорських контрольних робіт у Звягельському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

2.6. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувачів освіти на певному освітньому рівні на завершальному етапі. Екзамен, диференційований залік, атестація здобувачів освіти як форма підсумкового контролю проводиться для дисциплін фахової підготовки.

Семестровий контроль здійснюється в Коледжі для визначення обсягу та рівня знань здобувачів освіти, їх умінь і навичок застосовувати одержані знання у формі виставлення підсумкової семестрової оцінки з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, в термін, установлений навчальним планом.

Екзамени проводять за розкладом, який затверджує директор Коледжу, доводять до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Диференційовані заліки проводять як форму підсумкового контролю під час останнього практичного або семінарського заняття після виконання навчальної програми дисципліни.

Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни. Як форма підсумкового контролю екзамен передбачений для дисциплін, які є складовою Єдиного державного комплексного іспиту (далі – ЄДКІ) та атестацій. Форма проведення екзамену має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної та практичної підготовки, може містити тестові завдання. Форма підсумкового незалежного контролю якості знань підготовки здобувачів освіти – ЄДКІ.

Під час складання розкладу екзаменів враховують те, що протягом дня в групі здобувачів освіти складають екзамен з однієї дисципліни, перерва між екзаменами встановлюється залежно від обсягу дисципліни, але не менше двох днів. У разі хвороби або іншої поважної причини, коли здобувач освіти не може пройти семестровий контроль за розкладом, здобувачу освіти може бути встановлений індивідуальний графік складання семестрового контролю.

По закінченню семестру з кожної навчальної дисципліни викладачі виставляють підсумкові семестрові оцінки незалежно від того, чи є з цієї навчальної дисципліни екзамен.

Підсумкові оцінки за семестр з навчальних дисциплін, які не виносять на екзамен, враховуються під час переведення на наступний курс або вирішення питань стипендіального забезпечення на рівні з екзаменаційними оцінками. Підсумкові оцінки виставляють за 12-бальною шкалою з циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки і за 4-бальною – з інших циклів. Оцінки вносять в екзаменаційну відомість, залікову книжку, індивідуальний план здобувача освіти. До складання семестрових екзаменів і заліків з конкретної навчальної дисципліни допускаються здобувачі освіти, які повністю виконали всі види

робіт, передбачені навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни. Педагогічна рада має право допустити до екзаменаційно-залікової сесії окремих здобувачів освіти, які одержали за підсумками семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок.

2.7. **Проведення екзаменів і заліків** відбувається відповідно до Положення про проведення семестрових екзаменів та диференційованих заліків у Звягельському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради.

2.8. Державна підсумкова атестація у формі ЗНО (далі – ДПА) – проводиться відповідно до «Положення про державну підсумкову атестацію студентів з дисциплін загальноосвітньої підготовки у навчальних закладах, які здійснюють підготовку кадрів на основі базової загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 р. № 1369. Предмети, які виносяться на ДПА у формі ЗНО, складаються здобувачами освіти у визначений термін.

2.9. Атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти Звягельського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

3.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відбувається під час занять у формі поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

3.2. Поточне оцінювання реалізується шляхом виконання різноманітних завдань, тестів тощо, не залежно від формату проведення заняття та способу отримання результату досягнень. Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на заняттях фахової підготовки здійснюється за чотирибальною шкалою: 5-«відмінно», 4-«добре», 3-«задовільно», 2-«незадовільно»; з циклу загальноосвітньої підготовки – за дванадцятибальною системою.

3.3. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховується: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому; правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал; рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів; рівень виявлення аналітичних вмінь, уміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки; вільне володіння матеріалом як вміння зробити його

повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору; вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються; використання додаткової літератури та інших джерел інформації; культура мовлення.

Оцінка «5» (відмінно) виставляється, якщо здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, правильно і повно розкриває зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер; повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни; відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями; зроблено аргументовані висновки; вміє використовувати набуті знання та вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.

Оцінка «4» (добре) виставляється, якщо у відповіді: зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому; майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу; недостатньо оперує знаннями, може застосовувати їх у стандартній ситуації; у відповіді трапляються окремі незначні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) виставляється, якщо у відповіді: зміст навчального матеріалу викладено неповно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер; допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять; відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу; у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу; у відповіді наявні фактичні та суттєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) виставляється, якщо у відповіді: здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами; допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології; викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано; у відповіді наявні грубі помилки, практичні навички не сформовані.

3.4. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Усі види оцінювання навчальних досягнень студентів загальноосвітньої підготовки здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці за **12-бальною шкалою**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень здобувачів освіти
I. Початковий	1	Здобувач освіти може розрізнати об'єкти вивчення.
	2	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	8	Знання є достатніми, здобувач освіти застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	9	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Здобувач освіти має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх.
	11	Здобувач освіти на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Здобувач освіти має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

3.6. Показники оцінювання на практичних заняттях при поточному контролі

При оцінюванні практичних занять в поточному контролі навчальних досягнень здобувачів освіти необхідно дотримуватись визначених параметрів:

Формування оцінювання результатів досягнень здобувачів освіти на практичних заняттях

№	Вид діяльності	Максимальний відсоток результату оцінювання
1	Виконання практичної навички	50%
2	Усна відповідь на занятті	30%
3	Виконання завдання віртуальної аудиторії	10%
4	Тестування	10%

Шкала відповідності відсотків балам

Відсотки	Оцінка
0-49%	2
50%-69%	3
70%-89%	4
90%-100%	5

При оцінюванні тестових завдань в поточному контролі чи директорському контролі необхідно дотримуватись визначених відсоткових параметрів:

Відсотки	Оцінка	Бали
100	5	12
95-99		11
91-95		10
81-90	4	9
71-80		8
61-70		7
51-60	3	6
41-50		5
31-40	2	4
21-30		3
11-20		2
0-10		1

3.7.Оцінювання практичної підготовки студентів коледжу

Практика є обов'язковим компонентом програми підготовки фахівців певного освітньо-професійного ступеню. Мета практики – набуття здобувачами освіти професійних навичок і вмінь для подальшого використання їх у реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практика проводиться відповідно до чинних Стандартів, програм та інших інструктивно-методичних документів; оцінюється за 4-бальною шкалою.

Оцінювання виконання практичних навичок здобувачами освіти на підсумкових формах контролю, зрізах практичних навичок, практичній частині атестації здобувачів фахової передвищої освіти відбувається відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з використанням чекліста затвердженої форми.

ЧЕКЛІСТ ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

П.І.П. студента _____

Підготовка до виконання навички		Оцінка в балах	тер ап ія	пед іатр ія	хір ург ія
1.	Навичка спілкування з пацієнтом під час підготовки до маніпуляції.	0,25			
2.	Підготовка пацієнта до виконання маніпуляції.	0,25			
3.	Підготовка медсестри до виконання навички.	0,25			
4.	Підготовка обладнання до виконання навички.	0,25			
Виконання навички					
1.	Визначені показання та протипоказання. Навичку виконано у правильній послідовності, без помилок, з демонстрацією навички спілкування з пацієнтом.	3,0			
2.	Навичку виконано у правильній послідовності; допущені помилки, які не впливають на кінцевий результат та стан пацієнта.	2,5			
3.	Послідовність виконання навички порушена, однак кінцевої мети досягнуто; допущені помилки не завдають шкоди здоров'ю пацієнта. Не визначені показання та протипоказання.	2,0			
4.	Послідовність виконання навички порушена, бажаного результату не досягнуто; допущені помилки не завдають шкоди здоров'ю пацієнта.	1,5			
5.	Послідовність виконання навички порушена, допущені помилки, які можуть негативно вплинути на стан і здоров'я пацієнта, чи	1			

	призвести до виникнення ускладнення хвороби.				
6.	Під час виконання процедури допущені грубі помилки, які загрожують здоров'ю та життю пацієнта.	0			
Закінчення виконання навички					
1.	Навички спілкування та догляду за пацієнтом після виконання маніпуляції.	0,5			
2.	Дезинфекція обладнання, обробка рук медсестри після виконання навички.	0,25			
3.	Відмітка про виконання навички та реєстрація результатів у медичній документації.	0,25			
	Загальна оцінка				