

**НОВОГРАД-ВОЛИНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Новоград-Волинського

медичного фахового коледжу

Житомирської обласної ради

О.В. Солодовник

«30» червня 2022 р.



**Звіт
про результати діяльності
Новоград-Волинського
медичного фахового коледжу
Житомирської обласної ради
за 2021-2022 навчальний рік**

Зміст

I. Вступ	3
Установчі документи.....	3
Освітня діяльність.....	4
Формування контингенту.....	5
II. Навчальна робота	6
Пріоритети освітньої діяльності.....	6
Практичне навчання.....	9
Бібліотека.....	12
Фізична підготовка.....	13
Медичний супровід.....	14
III. Науково-методична робота	16
Пошуково-дослідницька робота студентів.....	17
Результати науково-видавничої діяльності викладачів.....	19
Результати вивчення, поширення та обміну ППД.....	24
Відкриті заняття та заходи.....	27
Досягнення студентів.....	29
Атестація педагогічних працівників – підсумок професійної майстерності 2021-2022 н.р.....	29
IV. Виховна робота	36
Профорієнтаційна робота.....	45
Соціальна підтримка та психологічний супровід.....	47
V. Кадрове забезпечення	52
Заходи, спрямовані на запобігання правопорушенням, посадовому зловживанню, хабарництву.....	54
Працевлаштування випускників.....	56
VI. Фінансове забезпечення діяльності коледжу	58
Матеріально-технічне забезпечення	60
VII. Охорона праці, пожежна безпека, безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу	61
VIII. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності	63

I. Вступ

Установчі документи

Новоград-Волинський медичний фаховий коледж Житомирської обласної ради (далі – Коледж) є закладом фахової передвищої освіти з правом здійснення освітньої діяльності з підготовки молодших спеціалістів/молодших фахових бакалаврів. Фінансується за рахунок місцевого бюджету, коштів фізичних і юридичних осіб та інших власних надходжень.

Історія медичного закладу почалася у 1936 році з відкриттям у місті школи медичних сестер, потім трансформація і відновлення в курси медичних сестер, далі підготовка продовжувалася організацією Червоного Хреста.

У 1990 році в місті організовано філію Житомирського медичного училища з вечірньою формою підготовки сестер медичних (Наказ Відділу охорони здоров'я Житомирського облвиконкому №118 від 07.06.1990р.), яка в 1991 році стала самостійним навчальним закладом з денною формою навчання за спеціальністю «Сестринська справа» - Новоград-Волинське медичне училище (Наказ Відділу охорони здоров'я Житомирського облвиконкому №237 від 10.12.1991р.). З 2001 року започаткована підготовка фельдшерів.

Рішенням XIV сесії IV скликання Житомирської обласної ради №453 від 29.07.2004р. медичне училище реорганізовано в медичний Коледж.

З 05.03.2020 року рішенням XIV сесії IV скликання Житомирської обласної ради №453 від 29.07.2004р. Коледж стає закладом фахової передвищої освіти (підтверджуючі документи є в наявності).

У Коледжі наявні накази та розпорядження, підтверджуючі процес створення закладу освіти; діюча ліцензія; сертифікати проходження акредитації; Статут; Колективний договір; накази про створення структурних підрозділів-відділень; довідка МОН України про присвоєння ідентифікаційного номеру в ЄДЕБО (№ 00681); відомості з ЄДРПОУ з визначеними видами діяльності; свідоцтво платника податку на додану вартість; довідка про внесення закладу до Держреєстру ВНЗ України; Положення про структурні підрозділи та всі Положення, регламентуючі діяльність Коледжу; меморандуми про співпрацю із ЗВО, ЗФПО, медичними установами, ГО, закордонне співробітництво.

Коледж здійснює свою діяльність, керуючись нормативними документами, що регламентують освітній процес:

Закон України «Про освіту» (від 05. 09. 2017 р.);

Закон України «Про фахову передвищу освіту» (від 06.06.2019 р.);

Закон України «Про вищу освіту» (від 01. 07. 2014 р.);

Закон України «Про загальну середню освіту» (від 28. 09. 2017 р.);

інструктивні листи та методичні рекомендації галузевого МОЗ України та МОН України з питань організації освітнього процесу у закладах освіти.

Освітня діяльність

Підготовка фахівців у Коледжі ґрунтується на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, що передбачає здобуття умінь і навичок, необхідних здобувачу освіти для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Згідно з наказом МОН № 204 від 27.02.2018 р. «Про результати акредитації та атестації», відповідно до рішення акредитаційної комісії від 20 лютого 2018 року (протокол № 128) з урахуванням результатів обговорення на засіданнях Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти та Акредитаційної комісії Коледж визнано акредитованим за напрямом підготовки (спеціальностями):

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальність 223 «Медсестринство»

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки (спеціальність)	Ліцензований обсяг всього осіб	Рівень акредитації	Серія, номер, дата видачі сертифіката
1	22 Охорона здоров'я	223 Медсестринство	210		КК №06012343 06.10.2020 р.

З метою підвищення кваліфікації молодших спеціалістів із медичною освітою у коледжі працюють курси післядипломної освіти (ліцензований обсяг – 250 осіб на рік).

У Коледжі функціонує ефективна програма цільового набору вступників, яка забезпечує необхідні передумови для достатнього забезпечення Житомирської області кадрами медичного профілю.

Для підготовки майбутніх здобувачів фахової передвищої освіти до вступу у Коледж протягом 2021-2022 н.р. надавалась послуга з поглиблення знань з предметів «Українська мова» та «Біологія» на підставі ліцензії №133309, серія АА «Діяльність з надання послуг у сфері позашкільної освіти».

Протягом року викладачами та студентами Коледжу проводилась профорієнтаційна робота, активно використовувалися соціальні мережі, здійснювалися виїзні навчально-практичні тренінги та санітарно-просвітницька робота для школярів випускних класів. На жаль, у зв'язку з невинуватою відкритою збройною агресією Російської Федерації проти України не всі заходи профорієнтаційної роботи вдалося реалізувати. З цієї ж причини змінився формат проведення Днів відкритих дверей з аудиторного в дистанційний. Під час онлайн зустрічей майбутні здобувачі освіти мали можливість поспілкуватися з адміністрацією закладу та студентами щодо умов освітнього процесу та переваг навчання у Коледжі.

Педагогічний колектив аналізує інформацію та затверджує план профорієнтаційної роботи закладу на поточний навчальний рік, з урахуванням особливостей попередньої вступної кампанії.

Протягом звітного року ліцензування та відкриття нових спеціальностей не проводилось.

Формування контингенту

Приєм студентів до Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у 2021 р.

Шифр галузі Галузь знань	Найменування спеціальності, спеціалізації	Ліц. обсяг прийому	План прийому регіонального замовлення	Подано заяв	Зараховано		
					всього	у т.ч.	
						за регіональним замовленням	на умовах контракту
22 Охорона здоров'я	223 Медсестринство	210	56	227	83	56	27
	у.т.ч. спеціалізація Лікувальна справа	120	28	117	40	28	12
	у.т.ч. спеціалізація Сестринська справа	90	28	110	43	28	15

План прийому студентів до Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради на 2022 р.

Шифр галузі Галузь знань	Найменування спеціальності	Спеціалізація (із зазначенням форми навчання та освітнього ступеня)	Ліц. обсяг прийому	План прийому				квота пільгового прийому
				9 кл.		11 кл.		
				д.ф.н.	к.ф.н.	д.ф.н.	к.ф.н.	
22 Охорона здоров'я	223 Медсестринство	Лікувальна справа Денна форма Фаховий молодший бакалавр	120	26	64	2	28	-
		Сестринська справа Денна форма Фаховий молодший бакалавр	90	26	34	2	28	-

У 2021 році план прийому на навчання за регіональним замовленням виконано на 100%.

Прийом на навчання проводиться відповідно до Правил прийому до Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради схвалено педагогічною радою Коледжу, затверджених наказом директора на відповідний рік.

У 2021-2022 н. р. у Коледжі навчалось 304 здобувачі освіти, з них на основі базової загальної середньої освіти – 281 особа; на основі повної загальної середньої освіти – 27 осіб.

Ліцензований обсяг прийому складає 210 осіб.

Відсів здобувачів освіти у 2021-2022 н. р. складає 10 осіб:

кількість відрахованих за невиконання навчального плану – 1;

самовільне припинення навчання: – 3;

не поновлено документів – -;

за власним бажанням – 6.

Завершили навчання та отримали дипломи молодшого спеціаліста 69 студентів, з них: державної форми – 46, контрактної форми – 41.

У 2021-2022 н. р. продовжувалась співпраця Коледжу з провідними кафедрами медичних та класичних університетів з питань обміну педагогічним досвідом:

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця;

Житомирський державний університет імені Івана Франка;

Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»;

МЕГУ імені академіка С. Дем'янчука;

Київський інститут бізнесу і технологій;

КЗВО «Житомирський медичний інститут»;

Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського;

Університет Григорія Сковороди у Переяславі.

Підготовка молодших спеціалістів/фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 223 Медсестринство (спеціалізації Лікувальна справа та Сестринська справа) здійснюється на основі освітньо-професійної програми, навчальних планів спеціальності, затверджених у встановленому порядку.

II. Навчальна робота

Освітня стратегія педагогічного колективу закладу на 2021-2022 н. р. – «Формування загальних і професійних компетенцій учасників освітнього процесу через інтеграцію сучасних педагогічних та інформаційних технологій».

**Пріоритети роботи педагогічного колективу,
спрямовані на реалізацію поставленої мети:**

- особистісно орієнтовані підходи в освіті;
- реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі;
- підвищення якості освіти через оновлення її змісту та урізноманітнення форм організації освітнього процесу;
- інтеграція прогресивних освітніх технологій для забезпечення формування фахових компетенцій здобувачів освіти;
- забезпечення безперервного професійного зростання педагогічних працівників;
- формування у здобувачів освіти національно-патріотичних та загальнолюдських якостей;
- пропаганда здорового способу життя через організацію санітарно-просвітницької роботи та забезпечення санітарно-протиепідемічних заходів в умовах аудиторного та змішаного навчання

Головні завдання освітньої діяльності на 2021-2022 н. р.:

- впровадження в освітній процес сучасних інноваційних технологій, спрямованих на особистісно орієнтоване навчання та розвиток необхідних компетенцій;
- підвищення мотивації викладача та студента до постійного самовдосконалення та самоосвіти;
- поглиблення та розширення пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти з метою розкриття їх обдарованості;
- вдосконалення інформаційного освітнього простору, проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих здібностей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та узагальнення його;
- удосконалення методичних підходів до організації освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- зосередження уваги педагогів на удосконалення навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів, що дасть можливість ефективно опановувати знання в умовах дистанційного навчання в режимі самостійної роботи;
- підготовка конкурентоспроможного, інноваційно розвинутого фахівця, розвиненої особистості, яка розбудовуватиме модерну європейську Україну;
- формування в студентів високої національно-патріотичної свідомості, виховання поваги до Конституції, законодавства, символів України, почуття відданості своїй Батьківщині, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язків щодо захисту інтересів країни.

Для реалізації освітньо-професійної програми за кожною спеціалізацією у Коледжі розроблено навчальні плани, в яких визначено перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми

проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю тощо. Для конкретизації планування освітнього процесу на навчальний рік складено робочі навчальні плани, ухвалені педагогічною радою та затверджені керівником закладу освіти.

Державна атестація випускників проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що включає стандартизований тестовий державний екзамен та практично-орієнтований екзамен з виставленням єдиної оцінки.

Діяльність коледжу – цілісна система заходів, що представлена у єдиному плані роботи на 2021-2022 н.р.

Для кожної навчальної дисципліни на основі навчальних програм та навчального плану розроблені робочі програми навчальних дисциплін, затверджені відповідними цикловими комісіями.

Постійно та систематично оновлюється змістовна складова єдиного електронного навчально-методичного комплексу підготовки молодшого спеціаліста/фахового молодшого бакалавра, відповідно до листів та рекомендацій МОН України щодо змісту та оформлення методичної роботи педагогічних працівників коледжу.

В організації освітнього процесу дотримано співвідношення навчального часу між основними циклами підготовки та відповідності змісту підготовки вимогам чинного Стандарту.

На підставі робочого навчального плану та відповідно до інструктивних листів та рекомендацій МОН України складається розклад занять, що є постійним на кожен семестр, зміни в розклад вносяться залежно від виникнення виробничих ситуацій: тимчасова непрацездатність викладача, підвищення кваліфікації, графік роботи викладачів з погодинною оплатою та інші. Ведеться облік змін основного розкладу, видаються накази про заміну викладачів.

Освітній процес в коледжі здійснюється в таких формах:

- лекційні заняття;
- практичні заняття;
- семінарські заняття;
- виробничі та переддипломні практики;
- консультації;
- самостійна позааудиторна робота студентів;
- контрольні заходи (поточний контроль, семестровий контроль, ДПА, ДА).

Освітній процес у Коледжі протягом 2021-2022 навчального року відбувався в аудиторному, дистанційному та змішаному режимах, зважаючи на продовження карантину в Україні, спричиненого поширенням коронавірусної хвороби. У зв'язку з невинуватою агресією Російської Федерації проти

України освітній процес з 24.02.2022 року відбувався в дистанційному та змішаному режимах, з дотриманням безпекових вимог.

Засідання педагогічної ради та методичної ради, спільні засідання циклових комісій проводилися відповідно до плану діяльності Коледжу на навчальний рік.

Тематика найбільш вдалих засідань педагогічної ради

Установча педагогічна рада.

Робота з контингентом здобувачів, профорієнтація та PR-менеджмент.

Звітна за I семестр 2021-2022 н.р.

Планово-організаційна робота та якість освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Тематика найбільш вдалих засідань методичної ради

Роль самоосвіти викладача у вдосконаленні педагогічної майстерності.

Моніторинг дотримання норм академічної доброчесності.

Реноме викладача як складова іміджу ЗВО.

Якісне наповнення офіційного сайту коледжу – технологія успішного PR-менеджменту.

Важливу роль у інформаційному забезпеченні освітнього процесу відіграє бібліотека. Її робота спрямована на ефективне забезпечення освітнього процесу, комплектування, використання і збереження документального фонду, якісне обслуговування користувачів, розвиток у читачів умінь і навичок користування документами.

У підготовці спеціалістів задіяні викладачі чотирьох предметних (циклових) комісій, які беруть участь у наукових конференціях і семінарах, спрямованих на вдосконалення змісту професійної підготовки фахівців, впровадження сучасних форм та методів навчання.

Базова освіта та спрямованість педагогічної діяльності всіх викладачів спеціальності відповідає профілю дисциплін, що викладаються.

Практичне навчання

Професійно-практична підготовка здобувачів освіти є важливою складовою освітнього процесу, що забезпечує формування професійної компетентності, узагальнення та удосконалення теоретичної підготовки, розвиває здатність застосовувати знання та вміння в умовах практичної діяльності.

Мета практики – оволодіння здобувачами освіти вміннями діяльності в практичній медицині, формування у них професійних умінь і навичок,

необхідних для прийняття самостійних рішень під час роботи у виробничих умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання.

В закладі освіти організовано проведення навчально-виробничої та переддипломної практики студентів згідно з наказом № 690 МОЗ України від 07.12.05 «Про затвердження Положення про організацію та проведення практик студентів медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів України I-II рівня акредитації» та відповідно до «Методичних рекомендацій по використанню уніфікованої навчальної документації для проведення навчальної, навчально-виробничої і переддипломної практики в медичних і фармацевтичних училищах» 1990 року.

Клінічні бази для проходження навчально-виробничої та переддипломної практики визначені наказом Управління охорони здоров'я Житомирської обласної державної адміністрації від 19.11.2018 р. №230-0.

Відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року №2102-IX, Закону України від 15 березня 2022 р. № 2119, яким затверджено Указ Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», листів МОН України №1/3463-22 від 15 березня 2022 року та №1/4334-22 від 21 квітня 2022 року, рекомендаційного листа МОЗ України було внесено окремим додатком та затверджено педагогічною радою закладу освіти зміни до «Положення про організацію та проведення навчальної, виробничої та переддипломної практики у Новоград-Волинському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» в умовах воєнного стану. Це дало змогу провести навчально-виробничу та переддипломну практику в змішаному форматі навчання: онлайн у віртуальній аудиторії «lCloud» та офлайн на клінічних базах практики.

В 2021-2022 навчальному році виробнича та переддипломна практика проведена на клінічних базах КНП «Новоград-Волинське міськрай ТМО», КНП «Коростенська центральна міська лікарня», КНП «Малинська міська лікарня», КНП «Смільчинська лікарня», підстанція міста Новограда-Волинського КУ «ЦЕМД та МК» Житомирської обласної ради, КНП «Олевська центральна лікарня», медичні установи за місцем проживання здобувачів освіти за кордоном.

Для проведення навчально-виробничої та переддипломної практик оновлено рекомендації для методичних керівників практик і рекомендації для студентів щодо проходження практики та ведення звітної документації.

Терміни проходження навчально-виробничої та переддипломної практик визначені графіком навчального процесу та проводяться згідно із затвердженими графіками.

Програми виробничих та переддипломних практик виконуються в повному обсязі згідно з навчальним планом.

Керівниками практики призначаються досвідчені викладачі, які надають консультативну допомогу студентам в оформленні документації, виконанні практичних навичок, дотриманні правил техніки безпеки та санітарно-протиепідемічних заходів в закладах охорони здоров'я.

Під керівництвом безпосередніх керівників студенти виконують медичні маніпуляції, призначення лікаря, беруть участь в підготовці пацієнтів до інструментальних досліджень, заповнюють медичну документацію, ознайомлюються з протоколами надання невідкладної допомоги та режимними наказами роботи відділень, проводять санітарно-просвітницьку роботу та здійснюють догляд за пацієнтами.

У віртуальній аудиторії «ICloud» студенти вивчали алгоритми виконання практичних навичок, види медичної документації та правила її ведення, режимні накази та санітарно-епідеміологічний режим відділень, виконували тестові завдання та розв'язували тематичні ситуаційні задачі.

Під час проходження практики аудиторно, в навчально-тренувальному центрі коледжу, студенти удосконалювали практичні вміння з догляду за хворими, відпрацьовували практичні навички на муляжах та тренажерах. Об'єднавшись в малі групи, відпрацьовували вміння надавати невідкладну допомогу в екстрених ситуаціях. Кращі випускники брали активну участь в проведенні тренінгів з домедичної допомоги населенню міста.

Під час проходження виробничої та переддипломної практики студенти вивчали методику застосування в практичних умовах комплексу телемедицини «IDIS 2 GO». Студенти навчились проводити обстеження, записувати та передавати дані ЕКГ, пульсоксиметрії, спірографії, термометрії, тонометрії, дерматоскопії, використовуючи обладнання комплексу та «хмарні» технології телемедицини.

По закінченню практики створено комісію, до складу якої ввійшли методичні та безпосередні керівники практики, викладачі клінічних дисциплін коледжу, та проведено диференційований залік із захисту практики з виставленням оцінки, яку внесено в залікову відомість та в залікову книжку студента. Виставлені оцінки за проходження практики свідчать про високий рівень професійних знань, практичних навичок та вмінь студентів коледжу.

Бібліотека

Бібліотека медичного коледжу є структурним інформаційним та культурно-освітнім підрозділом коледжу, тому її робота спрямована на повне забезпечення студентів та викладачів навчальною літературою, виконання навчальної програми, виховання студентів.

Бібліотека розташована в окремому приміщенні площею 78 кв.м.

Серед обладнання бібліотеки 19 стелажів, 5 столів, 3 каталожні шафи. Є читальна зала на 30 місць.

В бібліотеці є паспорт бібліотеки, положення про бібліотеку, правила користування бібліотекою, інструкція про порядок комплектування та обліку підручників та навчальних посібників.

Книжковий фонд бібліотеки на 01.06.22 р. складає 12294 примірників, протягом року не поповнювався новими виданнями. Фонд бібліотеки включає 1552 примірники суспільно-політичної літератури, 8401 – медичної та природничо-наукової літератури, 864 – художньої літератури та 1477 – підручників для 10-11 класів.

Кількість читачів бібліотеки – 337, з них 288 студентів, 37 викладачів та 12 співробітників.

Протягом навчального року було 689 відвідувань бібліотеки, в тому числі студенти – 573, викладачі – 95, співробітники – 21.

Книговидача склала 7190 примірників. Студенти отримали 6876 примірників, викладачі – 252, співробітники – 62.

Протягом навчального року проводилась робота по переведенню фонду бібліотеки на систему УДК. Книжковий фонд бібліотеки систематично впорядковується. Також було проведено редагування алфавітного та систематичного каталогів після списання літератури.

Протягом року проводився фінансовий та статистичний облік та встановлена звітність, велись книги сумарного та інвентарного обліку, щоденник бібліотеки.

Постійно проводиться інформування про нові надходження літератури, вивчаються інтереси читачів шляхом бесід з ними, проводиться аналіз читацьких формулярів, ведеться зошит невиконаних запитів.

Всі навчальні групи ознайомлені з правилами користування бібліотекою. Для студентів 1 курсу проведені бібліотечно-бібліографічні уроки: «Методика роботи з навчальною літературою», «Культура читання». Масова робота бібліотеки спрямована на підвищення професійного рівня, виховання поваги до своєї професії, любові до рідного краю.

Оформлено книжкові виставки:

- «Професія, яку ти обрав»;

- «Нові надходження літератури»;
- «Наркотики, алкоголь як соціальне зло»;
- Історія медицини;
- «Це місто моє і твоє»;
- «Краплина життя» (до Дня Донора).
- Проведено дні інформації «Свято української державності» (до дня Соборності України); «Подумай про майбутнє: обери життя».
- Відокремлено тематичні полиці за розділами:
 - інформаційний фонд;
 - майбутній медичній сестрі;
 - сторінки історії України.

Багато уваги приділялось особистому інформуванню викладачів про наявність літератури.

Для студентів та викладачів проводились бібліографічні огляди літератури:

- нові надходження літератури;
- перегляд місцевої преси «Природа вимагає захисту».

Оформлені тематичні папки:

- «Медичний коледж на сторінках преси»;
- «Наші славетні земляки».

Бібліотека бере участь в усіх культурно-масових заходах медичного коледжу, в роботі педагогічної ради.

Бібліотекар є учасником роботи обласного методичного об'єднання бібліотекарів ЗФПО області, співпрацює з методичним відділом міської бібліотечної системи.

Фізична підготовка

Фізичне виховання в коледжі спрямоване на організацію спортивних, спортивно-виховних заходів, які сприяють розвитку зацікавленості студента медика у власному здоров'ї, створення умов для розкриття своїх фізичних, творчих здібностей, задоволення потреб в дозвіллі, активному відпочинку, формування духовних цінностей через особисте та колективне залучення студентів до участі в спортивних заходах.

Діяльність сучасної студентської молоді характеризується постійним ростом об'єму інформації, високою інтенсивністю процесу навчання, низьким рівнем рухової активності, що призводить до зниження показників фізичної підготовленості та погіршення здоров'я.

За звітний період спостерігається стійка тенденція до зниження рівня фізичної підготовленості студентства. Серед чинників, що призвели до подібної ситуації є: соціальний, генетичний, екологічний фактори; шкідливі звички;

недостатня рухова активність; невміння студентів дбати про своє здоров'я, зменшення рухових можливостей студентів під час дистанційного навчання, тому викладач застосовував різні форми та методи, щоб зацікавити студента зайнятися фізичною підготовкою.

Зміст фізичного виховання студентів визначається навчальною програмою з предмета та програмами гуртків.

Для покращення проведення занять з фізичної культури, фізичного виховання та спортивно-виховних заходів придбано спортивний інвентар: комплекти шашок, бадмінтон, ракетки та м'ячі для настільного тенісу.

До Дня фізкультурника у вересні проведено спортивно-виховний захід «*Velocius, adhuc, accuratius*» серед студентів I курсу. Такі заходи сприяють не тільки розвитку рухових якостей у студентів, покращення загального стану організму, а ще заохочують згуртовуватись, змагатись і перемагати.

Протягом навчального року систематично проводились змагання з футболу серед студентів II-IV курсів. Всупереч поширеній думці, ця гра сприяє не тільки фізичному розвитку, а й інтелектуальному. Студенти мали можливість проявити себе на ігровому полі, спробувати власні сили, відчутти командний дух, зрозуміти, на що він здатний і як добре може розрахувати тактику гри.

У листопаді були проведені змагання із загальної фізичної підготовки серед студентів I-IV курсів, метою яких є необхідність підготовки всебічно розвинутих, активних та здорових членів суспільства, які органічно поєднує в собі гуманістичні і загальнолюдські позитивні риси особистості, гармонію фізичного та психічного розвитку.

До дня Збройних Сил України в атмосфері боротьби та суперництва пройшли змагання з настільного тенісу та шашок між студентами I – IV курсів.

Отже, ефективність фізичної підготовки у коледжі досягається зацікавленістю студентської молоді брати участь у спортивних, спортивно-виховних заходах. Необхідність цілеспрямованого удосконалення свого здоров'я, прагнення до фізичного удосконалення, бо саме фізичне удосконалення – це величезний і дуже важливий крок не тільки до здоров'я, довголіття, молодості і краси, але й крок до внутрішнього удосконалення самого себе.

Медичний супровід

Робота медичного кабінету організована відповідно до наказів МОЗ України, згідно з інструкціями з охорони праці та техніки безпеки, правилами внутрішнього трудового розпорядку та посадовою інструкцією медичної сестри.

Періодичний медичний огляд 2021-2022 н.р. працівниками коледжу пройдено своєчасно.

Під час прийому студентів на навчання контролюється проходження ними медичного обстеження, наявність довідок про стан здоров'я та інших документів. Проведено медичний огляд серед студентів I-IV курсів.

Ведеться облік захворюваності студентів: протягом навчального року зареєстровано 74 довідки про стан здоров'я від студентів, які знаходились на амбулаторному лікуванні (ГРВІ, бронхіт, COVID-19, вітряна віспа, апендиктомія); облік студентів із записами щодо їх профілактичних щеплень; контролюється облік працівників і студентів медичного коледжу щодо наявності вакцини від COVID-19.

Постійно проводиться облік диспансерної групи студентів.

За висновками про стан здоров'я (з урахуванням записів лікарів-спеціалістів) визначили медичні групи для занять фізичним вихованням:

- Сестринська справа: спеціальна медична група – 19 студентів, підготовча група – 8 студентів;
- Лікувальна справа: спеціальна медична група – 18 студентів, підготовча група – 4 студенти.

Ведеться облік студентів з обмеженими фізичними можливостями, з них:

- Сестринська справа – 3 студенти;
- Лікувальна справа – 9 студентів.

Обліковується кількість студентів на приписну комісію (постановка на військовий облік).

Систематично контролюється санітарний стан гуртожитку (кімнати, харчоблок, санвузли), корпусу I та корпусу II; якість харчування, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у буфеті, щоденно проводиться перевірка працівника буфету на відсутність гнійничкових захворювань шкіри, дисфункції кишечника, про що робиться запис в журналі «Здоров'я».

Здійснюється облік медикаментів, щотижневе оновлення аптечки та контролюються допустимі терміни зберігання медикаментів.

Надається невідкладна долікарська медична допомога студентам та працівникам коледжу.

Проводяться медсестринські маніпуляції:

- підрахунок частоти пульсу;
- вимірювання артеріального тиску;
- вимірювання температури поверхні тіла;
- підрахунок частоти дихальних рухів;
- вимірювання антропологічних параметрів;
- контрольне зважування;
- щоденне здійснення температурного скринінгу.

Здійснюється поточний санітарний нагляд за навчальними приміщеннями.

Систематично проводиться санітарно-просвітницька робота серед студентів для запобігання поширенню інфекційних хвороб, з питань здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм особистого життя та праці.

III. Науково-методична робота

Координуючим центром науково-методичної роботи в коледжі є методична рада, навчально-методичний кабінет, навчально-методична лабораторія та 4 циклових комісій.

Напрямки діяльності навчально-методичного кабінету:

1. Науково-організаційна робота.
2. Інформаційне забезпечення.
3. Інноваційна діяльність.
4. Діагностична і контрольна-корекційна діяльність.

Діяльність навчально-методичного кабінету спрямовувалась на виконання поставлених методичних завдань:

1. Впровадження єдиних підходів до змісту науково-методичного супроводу процесу фахової підготовки в умовах реалізації державних освітніх стандартів.

2. Стимулювання інноваційної діяльності педагогів коледжу, створення умов для використання інноваційних методик роботи у Навчальній хмарі «ICloud».

3. Організація дослідницької роботи викладачів та студентів з пріоритетних напрямів.

4. Координування підвищення кваліфікації та професійного зростання педагогічних працівників коледжу.

5. Упровадження досягнень етнопедагогіки, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічного колективу зразків національної культури і традицій.

6. Підвищення якості проведення навчальних занять на основі компетентнісного підходу, особистісно-зорієнтованих методів навчання, здоров'язберігаючих та інших інноваційних технологій.

6. Організація коригування методичного забезпечення дистанційного та змішаного навчання.

7. Забезпечення роботи психолого-педагогічних та науково-практичних семінарів, конференцій, заходів співпраці з іншими ЗВО з актуальних питань навчання і виховання студентів.

8. Розширення спектру інформаційної взаємодії з соціальними партнерами, різними суб'єктами освітнього простору міста, області, України в цілому.

Наукова робота у є одним з найважливіших напрямків діяльності закладу та невід'ємною частиною освітнього процесу і сприяє підвищенню якості підготовки спеціалістів, це, по суті, базова й сполучна ланка в системі «навчання, дослідження, інновації», що реалізує інноваційну (створює нові знання, які є основою інновацій) та когнітивну функції (участь студентів у наукових дослідженнях підвищує рівень якості їхньої підготовки). Науково-методична робота як складова науково-методичного забезпечення освітнього процесу – саме та діяльність, що дає змогу забезпечувати гідні, об'єктивні умови та можливості викладачам і студентам систематично засвоювати знання задля фахового зростання, здобуття професійних навичок.

У 2021-2022 навчальному році наукова діяльність здійснювалася за наступними напрямками:

організація науково-дослідної роботи викладачів,
організація пошуково-дослідницької та навчально-практичної роботи студентів через конференції, олімпіади, семінари тощо,
пропаганда педагогічних інноваційних технологій.

Залучення студентів до наукової роботи у коледжі відбувається відповідно до Положення про організацію пошуково-дослідницької діяльності студентів, Положення про студентське наукове товариство, Положення про предметні гуртки.

Пошуково-дослідницька робота

За результати пошуково-дослідницької роботи викладачів зі студентами протягом 2021-2022 навчального року проведено тематичні заходи та опубліковано ряд статей у фахових виданнях.

№ з/п	ПІБ викладача	Тема роботи / Стаття
1.	Дуда-Ільчук О. П.	Дуда-Ільчук О., Дерипапа А., Нестерчук В. Дослідження впливу рідкого мила для рук на тест-об'єкт ряску малу (LEMNA MINOR L.). <i>Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи</i> : зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 10–14.
2.	Горбаченко В. В.	Горбаченко В., Смагін О. Використання магнітних наночастинок у виробництві магнітокерованих лікарських препаратів. <i>Гуманітарний простір науки</i> :

		<i>досвід та перспективи: зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 53–56.</i>
3.	Солодовник С. В.	Солодовник С., Пасічник Н., Мельник А. Дослідження новаторських ідей професора В. Ф. Войно-Ясенецького (Архієпископ Лука) в хірургії. <i>Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 136–139.</i>
4.	Драч М. В.	Драч М., Кузнецов П., Олексієнко С. Алкоголь та тютюнопаління – медико-соціальна проблема сьогодення. <i>Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 193–197.</i>
5.	Баликіна І. Д.	Баликіна І. Д., Нуждіна В. Реабілітація пацієнтів після тяжкого перебігу Covid-19. <i>Covid-19: медичні та психологічні аспекти: зб. матеріалів регіональної міждисциплінарної студ. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 22 лютого 2022 р.). Житомир, 2022. С. –.</i>
6.	Молюк Л. О.	Молюк Л. О., Марчук А. Клініка Covid-19. <i>Covid-19: медичні та психологічні аспекти: зб. матеріалів регіональної міждисциплінарної студ. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 22 лютого 2022 р.). Житомир, 2022. С. –.</i>
7.	Горбаченко В. В.	Горбаченко В., Ліскович Р., Тимошук М. Спеціальні методи очищення води в умовах воєнного стану. <i>Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти: зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. студентів і молодих учених (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.). Переяслав, 2022. С. –.</i>
Участь студентів в конференції з доповіддю		
8.	Дуда-Ільчук О. П.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів і молодих учених: Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.) Тема доповіді: «Екологічні наслідки бойових дій для природно-заповідного фонду України» (<i>Дерипана Андрій, Нестерчук Владислав, студенти I курсу відділення «Профільна освіта»</i>)
09.	Горбаченко В. В.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів і молодих учених: Проблеми та

		перспективи розвитку біологічної освіти (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.) Тема доповіді: «Вплив пошкодженого ґрунту в умовах військового часу в Україні на організм людини» (Смагін Олександр, Малінська Марія, студенти I курсу відділення «Профільна освіта»)
10.	Горбаченко В. В.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів і молодих учених: Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.) Тема доповіді: «Вплив бойових дій на Чорнобильську зону відчуження» (Сівач Анастасія, Хоружа Валерія, студентки II курсу відділення «Профільна освіта»)
Участь викладачів в конференції з доповіддю		
11.	Солодовник С.В.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів і молодих учених: Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.) Тема доповіді: «Основні аспекти техніки накладання кровоспинного джгута в умовах бойових дій»
12.	Солодовник О.В.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів і молодих учених: Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.) Тема доповіді: «Застосування технології надання базової домедичної допомоги в умовах воєнного стану»

Результати науково-видавничої діяльності викладачів за 2021-2022 навчальний рік

1. Самченко Ю. А. Інноваційні підходи до організації фізичного виховання в умовах дистанційного навчання в медичному коледжі / Ю. А. Самченко // Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи: матеріали I Всеукраїнської наук.-практ. конференції з міжнародною участю : зб. наук. праць (Житомир, 18 червня 2021 р.). – Житомир: Вид-во «Рута» - 2021. С. 76 – 81.

2. Мухаровська Н. І., Зінчук І. С. Формування у студентів інформаційно-цифрової компетентності засобами навчальної хмари «iCloud» / Н. І. Мухаровська, І. С. Зінчук // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнародної наук-метод. інтернет-конф. : зб. наук. праць (Черкаси, 15 жовтня 2021 р.). – Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2021. – С. 280 – 283.

3. Леус О. Застосування магнітокерованих лікарських препаратів у лікуванні різних захворювань / О. Леус // Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матеріали XXXIII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць (Переяслав, 15 жовтня 2021 р.). – Переяслав, 2021. – № 33 – С. 90 – 95.

4. Котюк Г. Організація позааудиторної роботи з майбутніми медиками в процесі науково-пошукової роботи / Г. Котюк // Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матеріали XXXIII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць (Переяслав, 15 жовтня 2021 р.). – Переяслав, 2021. – № 33 – С. 174 – 177.

5. Молюк Л. Педагогічне проєктування як інноваційна модель освітнього процесу / Л. Молюк // Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матеріали XXXIII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць (Переяслав, 15 жовтня 2021 р.). – Переяслав, 2021. – № 33 – С. 182 – 185.

6. Лібер М. С. Історія хвороби Лесі Українки / М. С. Лібер // Ні, я жива! Я буду вічно жити! Я в серці маю те, що не вмирає! Леся Українка : зб. матеріалів рег. наук. конф., присвячений 150-річчю від дня народження Лесі Українки і 170-річчю від дня народження Олени Пчілки. – Житомир : вид. О. О. Євенок, 2021. – С. 337 – 350.

7. Лібер М. С. Внутрішній світ Лесі Українки / М. С. Лібер // Ні, я жива! Я буду вічно жити! Я в серці маю те, що не вмирає! Леся Українка : зб. матеріалів рег. наук. конф., присвячений 150-річчю від дня народження Лесі Українки і 170-річчю від дня народження Олени Пчілки. – Житомир : вид. О. О. Євенок, 2021. – С. 408 – 420.

8. Андрійчук Т. В. Формування професійно-етичної культури студентів-медиків у процесі групової діяльності / Т. В. Андрійчук // Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської наук.-теорет. інтернет-конф. : зб. наук. праць (Миколаїв, 24 листопада 2021 р.). – Миколаїв, 2021. – С. 270 – 272.

9. Андрійчук Т. Технології групової діяльності у формуванні професійно-етичної культури майбутніх медичних працівників / Т. Андрійчук // Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. молодих дослідників : зб. наук. праць (Суми, 22 квітня 2021 р.). – Суми: ФОП Цьома. С.П., 2021. – С. 39 – 41.

10. Дуда-Ільчук О., Дерипапа А., Нестерчук В. Дослідження впливу рідкого мила для рук на тест-об'єкт ряску малу (LEMNA MINOR L.). *Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи*: зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 10–14.

11. Горбаченко В., Смагін О. Використання магнітних наночастинок у виробництві магнітокерованих лікарських препаратів. *Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи*: зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 53–56.

12. Лібер М. Дослідження особливостей лікування психічних розладів у Античній Греції та Римі. *Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи*: зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 85–88.

13. Солодовник С., Пасічник Н., Мельник А. Дослідження новаторських ідей професора В. Ф. Войно-Ясенецького (Архієпископ Лука) в хірургії. *Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи*: зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 136–139.

14. Драч М., Кузнецов П., Олексієнко С. Алкоголь та тютюнопаління – медико-соціальна проблема сьогодення. *Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи*: зб. матеріалів XXXIV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 10 січня 2022 р.). Переяслав, 2022. Вип. 34. С. 193–197.

15. Горбаченко В. В., Солодовник С. В. Застосування дистанційних технологій навчання в медичному коледжі. *Інноваційні технології в процесі підготовки фахових молодших бакалаврів: стан, перспективи розвитку*: зб. наук. праць матеріалів V Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. (м. Херсон, 1-3 грудня 2021 р.). Херсон, 2021. С. 11–14.

16. Бистрицький В., Паламарчук Т. Переваги та недоліки використання дистанційного формату навчання в медичному коледжі. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання*: зб. наук. праць / наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2022. С. 37–42.

17. Зінчук І. Формування інформаційно-цифрової компетентності студентів у процесі змішаного навчання. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання*: зб. наук. праць / наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2022. С. 101–106.

18. Котюк Г. Застосування особистісно зорієнтованого навчання при формуванні компетентностей у фаховій передвищій освіті. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання*: зб. наук. праць / наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2022. С. 111–117.

19. Солодовник О., Горбаченко В. Використання тренінгової технології надання першої домедичної допомоги в закладах освіти. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання*: зб. наук. праць / наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2022. С. 313–319.

20. Солодовник С. Професійна майстерність викладача як запорука якісного викладання в медичному коледжі. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання*: зб. наук. праць / наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2022. С. 319–324.

21. Скапчук В. В. Застосування освітніх інноваційних технологій в умовах дистанційного навчання при викладанні хірургії. *Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти*: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Житомир, 17 березня 2022 р.). Житомир, 2022. С. –.

22. Баликіна І. Д., Нуждіна В. Реабілітація пацієнтів після важкого перебігу Covid-19. *Covid-19: медичні та психологічні аспекти*: зб. матеріалів регіональної міждисциплінарної студ. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 22 лютого 2022 р.). Житомир, 2022. С. –.

23. Молюк Л. О., Марчук А. Клініка Covid-19. *Covid-19: медичні та психологічні аспекти*: зб. матеріалів регіональної міждисциплінарної студ. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 22 лютого 2022 р.). Житомир, 2022. С. –.

24. Горбаченко В., Ліскович Р., Тимошук М. Спеціальні методи очищення води в умовах воєнного стану. *Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти*: зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. студентів і молодих учених (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.). Переяслав, 2022. С. 6–8.

25. Солодовник О. Застосування технології надання базової домедичної допомоги в умовах воєнного стану. *Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти*: зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. студентів і молодих учених (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.). Переяслав, 2022. С. 4–6.

26. Солодовник С. Основні аспекти техніки накладання кровоспинного джгута в умовах бойових дій. *Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти*: зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. студентів і молодих учених (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.). Переяслав, 2022. С. 10 – 12.

27. Дуда-Ільчук О., Дерипапа А., Нестерчук В. Екологічні наслідки бойових дій для природно-заповідного фонду України. *Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти*: зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. студентів і молодих учених (м. Переяслав, 30-31 травня 2022 р.). Переяслав, 2022. С. 8–10.

28. Physical development of students as an indicator of the physical education system functioning in the educational institution / G. Grihan, O. Kosheleva, O. Mitova, A. Harlinska, O. Solodovnyk, B. Semeniv, K. Prontenko // *Wiadomości Lekarskie*. - 2022. - Vol. 75, № 6. - P. 1446-1452.

29. Формування культури здорового способу життя здобувачів закладів вищої освіти засобами фізкультурно-оздоровчої діяльності / Г. П. Грибан, А. М. Гарлінська, О. В. Солодовник, П. П. Ткаченко, О. С. Скорий, О. О. Пантус, П. Б. Пилипчук // Науковий часопис НПУ імені культури і спорт). - 2022. - Вип. 6 (151). - С. 42-46.

30. Формування професійних компетентностей учителя фізичної культури у здобувачів з використанням здоров'язбережувальних технологій навчання / Г. П. Грибан, О. В. Отрошко, О. В. Солодовник, А. З. Крук, Г. В. Засік, М. І. Пуздимір, А. М. Гошко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). - 2022. - Вип. 6 (151). - С. 46-51.

31. Формування комунікативної компетентності в майбутніх учителів фізичної культури під час освітнього процесу / Г. П. Грибан, І. В. Мичка, А. М. Гарлінська, О. В. Солодовник, Ю. Ю. Чайка, П. Б. Пилипчук, А. П. Денисовець // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). - 2022. - Вип. 4 (149). - С. 43-46.

32. Профілактика психоемоційного вигорання викладачів закладів вищої освіти під час професійної діяльності / Г. П. Грибан, А. М. Ляшевич, О. В. Солодовник, П. П. Ткаченко, О. С. Скорий, О. О. Пантус, А. П. Денисовець, П. Б. Пилипчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). - 2021. - Вип. 11(143). - С. 41-46.

33. Особистісно орієнтоване фізичне виховання здобувачів закладів вищої освіти як чинник підвищення рухової активності та збереження здоров'я / Г. Грибан, О. Солодовник, А. Крук, П. Пилипчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. - 2021. - Вип. 12. - С. 5-13.

34. Чайка Ю. Ю. Ергогенні засоби в спорті: Тестові завдання для самоконтролю з оволодіння студентами освітньої компоненти / Ю. Ю. Чайка, С. М. Грищук, О. В. Солодовник. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. - 36 с.

35. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні : курс лекцій / Уклад.: А. М. Гарлінська, Н. М. Корнійчук, О. В. Солодовник. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. - 68 с.

36. Солодовник О. Використання тренінгової технології надання першої домедичної допомоги в закладах освіти / Олена Солодовник, Валерія

37. Горбаченко // Сучасна освіта: стратегії та технології навчання : зб. наук. пр. - 2022. - С. 313-319.

38. Солодовник О. Застосування технології надання базової домедичної допомоги в умовах воєнного стану / Олена Солодовник // Проблеми та

перспективи розвитку природничої освітньої галузі : зб. наук. пр. -Переяслав, 2022. - С. 223-228.

Методична робота – організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності педагога, спонукає викладача до роботи над підвищенням свого фахового рівня, сприяє збагаченню педагогічного колективу педагогічними знахідками, допомагає молодим викладачам перейти майстерність у більш досвідчених колег, що має системний характер, ведеться у різних напрямках, формах, охоплює різні сторони діяльності закладу освіти.

Науково-методична робота здійснюється відповідно до річного плану роботи та єдиної методичної проблеми коледжу – формування загальних і професійних компетенцій учасників освітнього процесу через інтеграцію сучасних педагогічних та інформаційних технологій.

Практична реалізація основних напрямів навчально-методичної роботи здійснювалась через такі форми як: педагогічна рада, методична рада, роботи циклових комісій, школа молодого викладача, вивчення, впровадження та поширення передового педагогічного досвіду, взаємовідвідування та аналіз занять, індивідуальні консультації для викладачів.

Циклові комісії є основним структурним підрозділом навчальної та науково-методичної роботи коледжу.

Найважливіші питання, що розглядалися на засіданні ЦК:

вдосконалення якості підготовки випускників за спеціалізаціями;

обговорення і прийняття рішень щодо змін і розроблення типових та робочих програм навчальних дисциплін;

оновлення змісту підготовки випускників за освітніми програмами відповідно до вимог науки, медицини та роботодавців;

вдосконалення методичного забезпечення освітніх програм;

робота над методичною проблемою року;

узагальнення та поширення позитивного педагогічного досвіду.

Систематизація, узагальнення, поширення та обмін передовим педагогічним досвідом над методичною проблемою року проходив під час проведення тижнів циклових комісій, науково-практичних конференцій для викладачів і студентів, виступів з доповідями на засіданнях методичної ради, заповненні індивідуальних планів та звітів викладачів, взаємовідвідування занять і заходів, складання методичних рекомендацій.

Результати вивчення, поширення та обміну ППД

Професійна позиція кожного педагогічного працівника є основою для розробки його авторської системи викладання як програми професійної дії, в

якій позиція знаходить свій вияв в якості концепції. В процесі вироблення авторської системи набуває уточнення і сама професійна авторська позиція. Більш того, саме в процесі «розгортання» педагогічної позиції в програму дії, авторську педагогічну систему, позиція набуває характеру освітньої.

Тому саме у вигляді авторської педагогічної системи позиція нижчепредставлених педагогів перевірена й прийнята як ефективна для впровадження в освітній процес.

Так, за результатами педагогічної діяльності представлено педагогічний досвід наступних викладачів:

Мухаровської Наталії Іванівни, викладача предмету «Українська мова».

Тема досвіду – «Формування інформаційно-цифрової компетентності студентів на заняттях української мови засобами навчальної хмари «iCloud»»;

впровадження досвіду – шляхом організації індивідуальної та групової роботи студентів на заняттях української мови;

матеріали узагальнено та представлено під час методичного об'єднання методистів ЗФПО Житомирської області., 27.11.2021р.

Стадніка Миколи Миколайовича, викладача предмету «Анатомія людини»:

Тема досвіду – «Використання платформи «Complete anatomy» при викладанні анатомії людини як ефективний прийом підвищення пізнавальної діяльності студентів»;

впровадження досвіду – шляхом проведення відкритих інтерактивних занять аудиторно та онлайн;

матеріали узагальнено та представлено під час засідання циклової комісії фізико-математичних та фундаментальних дисциплін, 2021р.

Навчально-методичним кабінетом організовано та проведено регіональне засідання регіонального методичного об'єднання викладачів патоморфології та патофізіології, фізіології.

З огляду на наявну загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок епідеміологічної ситуації, збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану, методичний кабінет надавав всебічну методичну допомогу щодо організації освітнього процесу, рекомендував застосовувати нові форми і методи дистанційного та змішаного навчання дотримуватись гнучкості в доборі навчально-методичного матеріалу.

З цією метою в закладі проведено ряд **методичних заходів**, а саме:

- круглий стіл «Особистісно орієнтований підхід у навчанні» (Котюк Г.І.);
- тренінг «Створення сучасних презентацій в онлайн-сервісі Canva» (Стаднік М.М.);

- семінар «Вимоги до оформлення пошуково-дослідницької роботи та бібліографічного опису джерел» (Горбаченко В.В.);
- лекторій про запровадження Стандарту ФПО, вимоги до складання робочих навчальних програм (Драч М.В.);
- майстер-клас «Компетентнісний підхід у фаховій передвищій медичній освіті» (Гутель О.В., Лашевич О.О.);
- круглий стіл «Проблеми булінгу та мобінгу серед учасників освітнього процесу: шляхи розв'язання» (Мороз Н.О.);
- сучасне діловодство: інструкції та рекомендації (Омельченко О.В., Липська Т.А.);
- психолого-педагогічний семінар «Як зберегти психоемоційне здоров'я в умовах змішаного навчання?» (Анрейчук Т.В.);
- інтерв'язія «Досвід – пошук – результат» (Мухаровська Н.І.);
- методичні діалоги «Реноме викладача як складова іміджу ЗВО» (Зінчук І.С.).

Навчально-методичним кабінетом надавались індивідуальні консультації викладачам з наступних питань:

- підключення до конференції ZOOM, GOOGLE MEET;
- інформування щодо норм та принципів дотримання академічної доброчесності;
- формування мети заняття у ЕНМК;
- поради до спостереження за навчальним заняттям;
- складання навчальної програми та робочої програми навчальної дисципліни;
- вибір оптимального поєднання методів навчання;
- робота викладача у віртуальній аудиторії ICloud та з електронним журналом;
- заповнення реєстраційних форм для підвищення кваліфікації.

Педагогічними працівниками проведено навчання за програмою підвищення кваліфікації (вебінарів) педагогічних та науково-педагогічних працівників на запрошення Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» відповідно до п. 6 “Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” від 21 серпня 2019 р. № 800 з урахуванням змін на підставі Постанови КМ № 1133 від 27.12.2019:

Мухаровська Н.І. – «Організація навчально-методичної роботи викладача засобами навчальної хмари «ICloud»» (підвищення кваліфікації завідувачів методичних (педагогічних) кабінетів, методистів ЗФПО);

Драч М.В. – «Робота голови циклової комісії у закладі фахової передвищої освіти» (програма підвищення кваліфікації голів ЦК ЗФПО);

Стаднік М.М. – «Сучасні методологічні та дидактичні засади організації інноваційного освітнього середовища в умовах діджиталізації освітнього процесу» (підвищення кваліфікації завідувачів методичних (педагогічних) кабінетів, методистів ЗФПО).

Навчально-методичним кабінетом **організовано та проведено** дистанційне навчання за програмою підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в організації освітнього процесу» для педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗФПО України: Криворізького фахового коледжу торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу, Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка в особі Відокремленого структурного підрозділу «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка», Рівненського фахового коледжу НУБіП України, Ківерцівського медичного фахового коледжу.

Молюк Л.О. рецензувала методичну розробку практичного заняття на основі компетентнісного підходу з навчальної дисципліни «Медсестринство в інфектології» на тему «Дифтерія. Ангіна» викладача Андрушко І.В., Житомирський медичний інститут.

Постійне удосконалення методики викладання дисциплін супроводжується педагогічним контролем і насамперед проведенням відкритих занять. Вони є невід'ємним елементом методичної діяльності викладача.

Відкриті заняття та заходи

№ з/п	Назва	Предмет	Термін проведення	Відповідальний
1.	Змагання «Швидше, далі, влучніше»	фізична культура	вересень	Самченко Ю.А.
2.	Виховна година до річниці пам'яті жертв масових розстрілів у Бабиному Яру «Не маємо права забути»	історія України	вересень	Драч М.В.
3.	Фестиваль військово-патріотичної пісні «Свята і непоборна Україна» до Дня захисників України	захист України	жовтень	Мороз Н.О.
4.	Круглий стіл до дня боротьби з пневмонією «Особливості пневмонії у дітей та методи профілактики»	педіатрія	листопад	Молюк Л.О.

5.	Майстер-класи «Проведення базових реанімаційних заходів (зупинка кровотеч)» серед дітей та підлітків з метою створення безпечного дитячого середовища	хірургія	протягом року	Солодовник С.В., Скапчук В.В.
6.	Тренінги з домедичної допомоги для населення та військовослужбовців: - серцево-легенева реанімація, - зупинка кровотечі, - проведення транспортної іммобілізації, - допомога при термічних ураженнях, отруєннях, травматичних ушкодженнях	хірургія	протягом року	Солодовник С.В., Скапчук В.В.
7.	Виховна година «Чесне навчання – твоє успішне майбутнє»	основи права	грудень	Зінчук І.С.
8.	Лекція «Серцево-легенево-церебральна реанімація»	анестезіологія та реаніматологія	січень	Дем'яненко В.М.
9.	Круглий стіл «Особливості викладання фармакології в умовах змішаного навчання»	фармакологія	січень	Акентьєв В.С.
10.	Круглий стіл «Лейкози у дітей»	педіатрія	лютий	Прокопчук Н.Є.
11.	Круглий стіл «Аборт-медична та соціальна проблема людства»	акушерство і гінекологія	лютий	Кейса У.Б.
12.	Міжрегіональна конференція «Молодь у Європейському вимірі»		травень	Мороз Н.О.
13.	Фрагмент відкритого заняття «Поширення паразитизму серед груп організмів»	біологія і екології	червень	Дудальчук О.П.
14.	Олімпіади	основи медсестринства	вересень	Баликіна І.Д.
		педіатрія	вересень	Молук Л.О., Прокопчук Н.Є.

		акушерство	квітень	Кейса У.Б.
--	--	------------	---------	------------

Досягнення студентів

Творчі та інтелектуальні можливості сьогодні – запорука прогресу в будь-якій галузі людського життя. Тому студентів залучено до участі в конкурсах в онлайн-форматі, що дає їм можливість продукувати цікаві ідеї, дізнаватися нову та корисну інформацію, спілкуватися з однолітками, розв’язувати цікаві нестандартні завдання.

У XII Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч-2021» взяли участь 21 студент спеціалізацій «Лікувальна справа» та «Сестринська справа», яких готували викладачі Савчук Н.А., Кириченко Н.В. Учасники конкурсу вирішували цікаві, веселі й доступні конкурсні завдання із багатьох напрямків знань: мови, країнознавства, літератури та з відображенням різнобічної інформації про англійськомовні країни та отримали наступні результати:

Золотий сертифікат – Іванчук Руслан, група Л45/І.

Срібний сертифікат – Колосович Марія, група С83/І, Костюченко Катерина, група Л45/І, Єкатеринчук Іван, група Л45/І.

Бронзовий сертифікат – Мятка Олена, група Л45/І, Кожем’як Наталія, група Л45/І.

Атестація педагогічних працівників – підсумок професійної майстерності 2021-2022 н.р.

Враховуючи сучасні вимоги щодо модернізації системи освіти в Україні та з метою створення умов для професійного зростання педагогів, підвищення рівня їх професійної майстерності, активізації творчої діяльності та стимулювання безперервного здобуття фахової освіти проведено атестацію педагогічних працівників. Так, під час роботи атестаційної комісії п’ятеро викладачів представили результати своєї педагогічної діяльності у міжатаестаційний період. Атестаційна комісія вивчила діяльність педагогів, дала оцінку їх досягнень з наступними результатами:

№ п/п	Прізвище, ім’я та по-батькові	Предмет, який викладає, посада	Педстаж, на посаді	Підвищення кваліфікації	Рік попередньої атестації	На що претендує під час атестації
1.	Мухаровська Н.І.	Зарубіжна Культурологія Мистецтво Українська мова Українська мова (за професійним спрямуванням)	21 р.	1. Інститут підвищення кваліфікації Білоруського державного педагогічного університету «Інтенсивні педагогічні	Відповідність раніше присвоєній категорії «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії», присвоєння звання	Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», званню «викладач-

		, викладач, завідувачка навчально- методичним кабінетом		<p>технології у викладанні спеціальних дисциплін», посвідчення № 0001129 від 14.10.2019р., 24 год.</p> <p>2. Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» «Сучасні методологічні та дидактичні засади організації інноваційного освітнього середовища в умовах діджиталізації освітнього процесу», посвідчення № СС 38282994/2020-20 від 30.10.2020р., 16 год.</p> <p>3. Сумський державний університет. Центр розвитку потенціалу навчального закладу «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі», посвідчення № СП №05408289 / 2497-20 від 20.11.2020р., 30 год.</p> <p>4. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів Вищого навчального закладу Укоопспілки</p>	«викладач-методист», 2017	МЕТОДИСТ»
--	--	---	--	---	------------------------------	-----------

				<p>«Розвиток професійних компетентностей сучасного педагогічного працівника», посвідчення № ПК 01597997/00397-2021, від 19.04.2021 р., 30 год.</p> <p>5. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», 2022р., 30 год.</p>		
2.	Савчук Н.А..	Англійська мова, англійська мова (за профспрямуванням), викладач	14 р.	<p>1. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів Вищого навчального закладу Укоопспілки «Розвиток професійних компетентностей», посвідчення № ПК 01597997/00453-2020 від 21.02.2020р., 30 год.</p> <p>2. Український відкритий університет післядипломної освіти «Інформування іншомовної компетентності в аудіюванні з іноземної мови за професійним спрямуванням здобувача освіти», посвідчення № 993/21-ВУ від 15.02.2021р., 30 год.</p> <p>3. Житомирсь</p>	Спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, 2017	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»

				кий обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, посвідчення № ЗСО 02139713/2735-22 від 18.03.2022 р., 30 год.		
3.	Скапчук В.В.	Медсестринство в хірургії Невідкладні стани в хірургії Хірургія, викладач	22 р.	1. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу Сумського державного університету «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи MOODLE», посвідчення № ПК 05408289/1545-20 від 31.08.2020 р., 30 год. 2. Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця «Актуальні питання методики викладання навчальних дисциплін та професійних модулів у медичному ВНЗ», посвідчення № 383/0221 від 17.09.2021р., 30 год. 3. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету, посвідчення № СП 05408289/0554-22, 18.02.2022 р., 30 год.	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, 2017	Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»
4.	Солодовник С.В.	Військово-медична підготовка та	27 р.	1. Інститут підвищення	Спеціаліст вищої кваліфікаційн	Відповідність раніше присвоєній

		<p>медицина надзвичайних ситуацій Медсестринство в хірургії</p> <p>Хірургія, викладач</p>		<p>кваліфікації Білоруського державного педагогічного університету «Інтенсивні педагогічні технології у викладанні спеціальних дисциплін», посвідчення № 0001129 від 14.10.2019р., 24 год.</p> <p>2. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу Сумського державного університету «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі», посвідчення № СП 05408289/2531-20 від 20.11.2020 р., 30 год.</p> <p>3. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету, посвідчення № СП №5408289/3389-21, 19.11.2021 р., 30 год.</p> <p>Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти НМУ імені О. О. Богомольця, посвідчення № 685/0122, 28.01.2022р., 30 год.</p>	<p>ої категорії, 2017</p>	<p>кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»</p>
5.	Стаднік М.М.	Анатомія людини, викладач	12р.	1. Інститут підвищення кваліфікації Білоруського державного педагогічного	Спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, 2017	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»

				<p>університету «Інтенсивні педагогічні технології у викладанні спеціальних дисциплін», посвідчення № 0001129 від 14.10.2019р., 24 год.</p> <p>2. Державна установа «Науково- методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», «Сучасні методологічні та дидактичні засади організації інноваційного освітнього середовища в умовах діджиталізації освітнього процесу», посвідчення № СС 38282994/2021-20 від 30.10.2020р., 16 год.</p> <p>3. Державна установа «Науково- методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес, посвідчення № СС 38282994/2234-20 від 10.11.2020р., 16 год.</p> <p>4. Навчально- науковий центр неперервної професійної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця «Актуальні питання методики</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				викладання навчальних дисциплін та професійних модулів у медичному ВНЗ», посвідчення № 461/0921 від 17.09.2021р., 30 год.		
				5. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету, посвідчення СП №05408289, 15.02.2022 р., 30 год.		

План проходження атестації виконано на 100%.

Обов'язковою умовою атестації є попереднє підвищення кваліфікації згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019} та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Новоград-Волинського медичного фахового коледжу. Педагогічні працівники коледжу підвищували кваліфікацію у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Відповідно до плану підвищення кваліфікації навчання за програмою підвищення кваліфікації при ЗВО III-IV р.а., в Українському відкритому університеті післядипломної освіти, у Державній установі «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», в Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету пройшло 31 особа (за різними напрямками), з них:

- викладачів загальноосвітніх дисциплін – 11 осіб;
- викладачів фундаментальних та спеціальних дисциплін – 20 осіб.

На адаптацію молодих та малодосвідчених викладачів у колективі, їхнє самоствердження й професійне становлення, сприяння підвищенню фахового рівня, методичному зростанню, розвитку творчого потенціалу, підвищенню їхньої педагогічної майстерності, оволодінню новими знаннями, методикою та технологією навчання спрямовувалась робота Школи молодого викладача.

V. Виховна робота

Організація та реалізація виховної роботи в освітньому процесі Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради здійснювалась відповідно до чинних нормативно-правових документів, зокрема: Конституції України; Закону України «Про вищу освіту» (2014); Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019), Державної національної програми «Освіта» (Україна XXI століття); Указами Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні»; Концепції національно патріотичного виховання дітей і молоді; Плану освітніх заходів із реалізації Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року; Постанов Верховної Ради України «Про відзначення пам'ятних дат і ювілеїв у 2020-2021 р.р.».

Планування та виконання освітніх заходів виховного спрямування здійснювались на засадах Концепції розвитку закладу фахової передвищої освіти, Концепції виховної роботи та комплексним планом виховної роботи, за якими скоординовані плани роботи відділень коледжу, практичного психолога, соціального педагога, кураторів груп, вихователя гуртожитку, керівників гуртків спортивно-масового та художньо-естетичного спрямування, органів студентського самоврядування.

Метою у виховній роботі Новоград-Волинського медичного фахового коледжу окреслено:

- формування в студентів якостей національно свідомого громадянина України,
- почуття особистої відповідальності за долю держави;
- готовність стати на захист державних інтересів країни;
- виховання поваги до державних символів;
- становлення громадянина України з активною життєвою позицією;
- формування й розвиток особистості з відповідними фаховими та життєвими компетентностями, толерантною у комунікації та водночас готовою протидіяти асоціальним виявам, здатною до саморозвитку та самореалізації.

Питання про ключові завдання виховання в контексті Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019), про стан вивчення виховної проблеми, про якість проведення освітніх заходів, про запобігання та попереднє виявлення виявів корупції та хабарництва в студентському та педагогічному колективах, про попередження булінгу, насильства в родині тощо систематично розглядалися на засіданнях педагогічної та методичної ради, циклових комісій, методичного об'єднання кураторів студентських груп та вихователя

гуртожитку, Ради з профілактики правопорушень, студентського парламенту тощо.

Незважаючи на карантинні обмеження, систематично проводились онлайн-засідання методичного об'єднання кураторів груп, студентського парламенту, розглядалися педагогічні, соціально-психологічні питання виховання і розвитку здобувачів освіти, зокрема про адаптацію студентів нового набору; про ключові аспекти виховання в умовах карантину; про формування взаємоповаги як складової толерантності засобами інформаційних технологій; здоров'язберезувальні технології в умовах пандемії COVID-19 тощо. Варто відзначити професійний розвиток учасників виховного процесу, зокрема педагогічних працівників, які були активними учасниками занять та інших інтерактивних форм (лекції, семінари, вебінари, тренінги, дискусійні платформи, круглі столи тощо).

Відповідно до потреб проводились засідання Ради з профілактики правопорушень, на яких порушувались питання превентивного характеру щодо дотримання правових та морально-етичних засад правил поведінки здобувачів освіти, про дотримання правил проживання в гуртожитку.

Діяльність коледжу спрямована на організацію та координацію освітнього, соціально-психологічного та інформаційного простору в коледжі, забезпечення високого рівня культурно-мистецької роботи, створення умов для розкриття творчих здібностей талановитої молоді, задоволення потреб в дозвіллі, активному відпочинку, формування духовних цінностей через особисте та колективне залучення студентів до участі в заходах.

Національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у вихованні студентської молоді, що пронизує весь освітній процес та спрямоване на формування національно-патріотичної свідомості, високих духовних цінностей, становлення громадянина-патріота України, готового захищати територіальну цілісність і незалежність своєї держави, брати на себе відповідальність розбудовувати країну як суверенну, незалежну, правову, соціальну державу, сприяти прагненню єдності, миру й злагоди в суспільстві.

«Патріотичне виховання – це сфера духовного життя, яка проникає в усе, що пізнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людина, яка формується» – писав Василь Сухомлинський.

XXI ст. стало випробуванням для України, вкотре ми повинні доводити своє право на незалежність, кров'ю окроплювати землю, яку віками захищали наші прадіди. В якому б куточку Землі не жив би українець, ніщо не зможе зламати той дух, ту жагу до свободи, які генетично закладені у його душі. Гідність, відданість та патріотизм засяяли сьогодні новими гранями. Війна змінила кожного з нас. По-новому зазвучала професія медика в контексті сьогоднішніх реалій. Медики незалежної України зіткнулися з багатьма

випробуваннями, до яких не були готові, тому акцентується увага на психологічній готовності та професійній спроможності діяти в екстремальних ситуаціях, умінні надати першу медичну допомогу. Важлива роль належить молодим спеціалістам з медичною освітою, саме на яких покладається особлива місія порятунку і збереження життя.

Професійне виховання в закладі тісно пов'язане з патріотичним, з усвідомленням студентом своєї ролі у майбутньому України, з бажанням удосконалити свої професійні навички, виховувати в собі почуття самопожертви, вчитися героїзму, співчуття, прагнення бути прикладом для інших.

Завдання патріотичного виховання спрямоване на створення сприятливих умов для самореалізації особистості в Україні відповідно до її інтересів та можливостей; виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки та історичних святинь; формування мовної культури, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації; забезпечення духовної єдності поколінь.

Значимими стали заходи патріотичного спрямування, проведені в умовах дистанційного навчання в період пандемії та воєнного стану:

- «Прапор України – символ незалежності, нашого європейського майбутнього» до Дня Прапора;
- флешмоб «30 років Незалежності України – 30 років коледжу»;
- вечір пам'яті Сабіни Галицької «Слава безсмертю хоробрих, які кличуть на подвиг живих!» до Дня Героя;
- всеукраїнська акція «Засвіти свічку», «Пам'ятати заради життя...» до Дня скорботи і незгасимої пам'яті жертв Голодомору;
- урок-пам'ять «Їх імена навечно залишаться в нашій пам'яті» до Дня Героїв Небесної сотні;
- регіональний військово-патріотичний вишкіл «Повстанець»;
- урок-пам'ять: «Революція Гідності: ми маємо пам'ятати!»;
- мовознавча онлайн-година «9 листопада – День української писемності та мови»;
- всеукраїнська акція «Єднаймося, друзі, країна єдина!» до Дня єднання в Україні;
- загальноміська мистецька акція «Вишиваймо український рушник єднання!»;
- мистецький флешмоб «Вишиванка – духовна броня українців» до Дня вишиванки в знак єдності та перемоги;
- виховний захід «Пам'ятаймо ж тих, хто боровся за Україну тоді! Шануймо тих, хто воює за неї сьогодні!»

- онлайн-конференція «Учіться, читайте, і чужому навчайтесь, й свого не цурайтесь ...» (Т. Г. Шевченко);
- фестиваль патріотичної пісні «Червона калина» до Дня Збройних Сил України;
- година-реквієм «Не маємо права забути...» до 80 роковин трагедії Бабиного Яру;
- зустріч з військовими медиками «Янголи світла, янголи життя!» до Дня Збройних Сил України;
- акція пам'яті «Мамо, не плач! Я розквітну весною!» до вшанування пам'яті загиблих жінок у російсько-українській війні.

Слід відзначити проведені загальноколеджні освітні заходи, що вирізняються оригінальністю форми, глибоким моральним змістом та емоційним впливом, забезпечують цілісний підхід до виховання, формуючи в юнаків та дівчат професійну майстерність, високі моральні цінності.

Цікаво організовано виховні заходи з нагоди Дня студента «Студентський тиждень онлайн»:

- відеозвіт груп «Альма-Матер моя!»;
- медіачелендж «Ми – студенти НВМФК»;
- відеоконкурс «Один день з життя сучасного студента-медика»;
- фотоконкурс «Моя майбутня професія».

Студенти всіх без винятку навчальних груп взяли найактивнішу участь в розважальних онлайн-конкурсах. Навіть в умовах дистанційного навчання молодь залишається активною, завзятою та креативною. Переможці відзначені грамотами коледжу та управління молоді і спорту, грошовою премією, цінними подарунками. Кращі відеоматеріали розміщені в соціальних мережах.

Проведено онлайн-акцію «Коледж – територія без шкідливих звичок», взято участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства», виховні години до Міжнародного дня боротьби проти насилля та протидії булінгу (для студентів I курсу).

З нагоди Міжнародного дня волонтера відбулася онлайн-конференція «Маю честь бути волонтером!», де студенти-першокурсники давали клятву волонтера, обіцяли поважати і не зраджувати принципів та ідеалів волонтерського руху.

Студенти коледжу долучилися до проекту ГО «Євроклуб», оголошеного представництвом ЄС. Євроклуб «NVmk – freedom», створений студентами медичного коледжу, підтримує європейські цінності та виступає за моральну активність особистості, прояв чуйності, милосердя, толерантності, готовності допомогти іншим.

Цьогоріч День Європи в Україні – особливий. Незважаючи на воєнний час, студенти коледжу, як і тисячі українців, активно долучились до

відзначення цього дня. Справжній калейдоскоп заходів було організовано євроклубівцями медичного коледжу. Перебуваючи в різних куточках світу, вони долучилися до челенджу #Дякуємо, Європо! Створено відеоролики студентами кожної групи, проведено тематичні вікторини та тренінги з питань європейських цінностей. Відбулася міжрегіональна онлайн-конференція до Дня Європи «Молодь в європейському вимірі». Змістовні, емоційно насичені виступи спікерів, їх бачення європейського майбутнього України, глибина та точність аргументів вразили молодь. Всі учасники заходів дякують країнам Європи, які допомагають та підтримують Україну в ці складні часи, мріють і вірять у велику перемогу над ворогом.

Новоград-Волинський медичний фаховий коледж відзначив відразу два ювілеї: 30-річчя закладу та 85-річчя від дня заснування у місті школи медичних сестер. Переконані, що храм медичної науки ніколи не зупиниться у розвитку, виборюватиме усе нові здобутки та пишатиметься своїми студентами, які в майбутньому стануть висококваліфікованими медичними працівниками.

Більшість студентів вміло поєднує успішне навчання з активною життєвою позицією. У форматі дистанційного навчання проведено: онлайн-зустріч з акушер-гінекологом «Культура статевих стосунків»; онлайн-конференцію «Сучасні тенденції злочинності серед неповнолітніх»; благодійні акції: «Відкриймо серця для добра та любові!», «Донорство – милосердя в дії!», флешмоби до визначних дат. Студенти брали активну участь у коледжних та загальноміських благодійних акціях до соціально значимих дат на підтримку онкохворих дітей, внутрішньо переміщених осіб, випускників-медиків, які отримали поранення. Цікаво та змістовно проходили виховні заходи до 151-ої річниці з дня народження Лесі Українки: студентський відеочелендж «Леся Українка і Михайло Косач»; конкурс читців-декламаторів творів Л.Українки. Коледж бере участь у реалізації обласних молодіжних проєктів та програм: «Лідер», «Ярмарок молодіжних інновацій», «Майстерня громадської активності», відкрита дискусійна платформа «Здоровим бути модно».

В умовах дистанційного навчання проводилися виховні години, години спілкування з психологом, моніторинг спілкування студентів в соціальних мережах. Проведено анкетування студентів нового набору, вивчався характер взаємовідносин у групі, рівень згуртованості, тривожності, специфіка внутрішньо-групових проблем та конфліктів, схильність до правопорушення.

Академічна група відіграє важливу роль в соціалізації особистості, сприяє зростанню соціальної активності, творчої ініціативи, сприяє його самоутвердженню, самореалізації, як людини – інтелігента, справжнього патріота України, фахівця з високим професійним потенціалом, глибоким проявом милосердя і гуманності.

Важлива роль кураторів груп, психолога коледжу, які повноцінно надавали психологічні та соціально-педагогічні послуги учасникам освітнього процесу в зв'язку з розповсюдженням COVID – 19 та воєнних подій, які відбуваються в країні. У студентських групах проводились онлайн-години спілкування з психологом, адаптаційні тренінги для студентів нового набору та тренінги професійного самовизначення для студентів випускних груп.

Особлива увага – студентам соціально вразливих категорій. Соціальним педагогом систематично проводяться заходи з підтримки і супроводу студентів: виховні години, тренінги, години спілкування, індивідуальні, групові бесіди та заняття, здійснювалось соціальне інспектування студентів пільгової соціальної категорії. Соціально-психологічною службою реалізовано програму «Безпечний Інтернет: ризики і небезпеки» з появою так званих «груп смерті» в соціальних мережах. До роботи залучено всіх учасників освітнього процесу: студентів, викладачів, батьків, медичних працівників.

Продовжено роботу соціального проєкту «Відкритий світ» для студентів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Основні завдання проєкту – адаптувати студентів вищезазначеної категорії до суспільного, виховного та навчального життя коледжу і суспільства, забезпечити соціальний захист, соціальну підтримку та створити умови для самореалізації і самоствердження, розвитку моральних якостей, надати студентам інформаційно-правову допомогу у роз'ясненні їх прав і обов'язків, соціальну, психолого-педагогічну допомогу, формувати позицію щодо ведення здорового способу життя та інше.

Організовано та проведено через соціальні мережі інформаційну кампанію до Всесвітнього дня донора під гаслом «Здавай кров заради здорового світу». Залучено студентів та небайдужих громадян здавати кров, розповідати про свій вчинок на персональних сторінках соціальних мереж під хештегом #яДонор.

Протягом року проводиться значна робота з профілактики алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління та СНІДу в молодіжному середовищі спільно з обласними та міськими центрами соціальних служб для молоді. До Дня боротьби з тютюнопалінням студентами проведено онлайн-конференцію на тему «Курити – модно, чи все-таки шкідливо?», конкурс відеороликів.

Коледж є лідером в усіх добрих справах з впровадження якісно нових сучасних підходів до зміцнення здоров'я молоді міста, пропаганди здорового способу життя. Пріоритетним напрямком організаційно-педагогічної діяльності закладу є індивідуальний підхід до виховання особистості студента, стимулювання його внутрішніх сил до саморозвитку і самовиховання, створення гармонійного середовища, широке залучення студентів до духовно-культурних цінностей українського народу.

Основою формування особистості є сімейно-родинне виховання. Більшість родин підтримує тісний контакт з кураторами груп та завідуючими відділеннями, співпрацює з педагогічним колективом у рамках програми вивчення сім'ї, що дає можливість формувати педагогічну культуру сім'ї, коректувати виховну діяльність неблагополучних сімей за допомогою таких форм роботи як батьківські збори, до проведення яких залучається практичний психолог, соціальний педагог, інспектори ювенальної превенції Новоград-Волинського відділу поліції, юристи, головні спеціалісти управління в справах дітей, педагоги; індивідуальні консультації (в т.ч. онлайн) спеціалістів для батьків (лікар, психолог, соціальний педагог); анкетування, тестування, діагностика; бесіди, диспути, дискусії, «круглі столи»; участь у заходах коледжу, екскурсіях.

Систематично проводиться робота з правового виховання, розроблено систему профілактики правопорушень, що допомагає в роботі з організації контролю за станом відвідування студентами занять, в роботі з важковиховуваними студентами. За участю представників правоохоронних органів, священника та членів батьківського комітету проведено онлайн конференції «Від байдужості до злочину – один крок» та «Профілактика підліткової злочинності в студентському середовищі».

Органічною складовою єдиного освітнього процесу коледжу є виховна робота зі студентами-мешканцями гуртожитку. В гуртожитку проживає понад 80 студентів, серед них діти, позбавлені батьківського піклування, студенти під опікою, напівсироти, діти з особливими потребами, з багатодітних сімей. Студентська рада гуртожитку активно залучена до планування виховної роботи, організації дозвілля та побуту студентів. На засіданнях ради обговорюються питання покращення умов проживання та організації дозвілля студентів, приймаються рішення стосовно порушень правил проживання та поведінки в гуртожитку. Вихователем гуртожитку постійно проводяться індивідуальні та групові бесіди морального, правового, превентивного змісту, робота з батьками в онлайн та офлайн режимах.

На період воєнного стану в Україні кімнати гуртожитку надаються для тимчасового проживання внутрішньо-переміщених осіб. Працівники коледжу та волонтери-медики готують їм обіди, організовують необхідну гуманітарну допомогу, надають морально-психологічну підтримку.

Важливу роль у змістовному житті закладу відіграють органи студентського самоврядування. Найбільш дієвою є студентська рада, яка складається з комісій: навчальної, культмасової, дисципліни і порядку, захисту прав та інтересів студентів, фінансової. Важливе значення має також залучення студентів до активного суспільного життя, виконання ними громадських

доручень, особиста ініціатива та участь у підготовці і проведенні культурно-масових і громадсько-політичних заходів на рівні коледжу та міста.

Студентська рада сприяє навчанню та творчій діяльності студентів, організовує відпочинок в позаурочний час, забезпечує правопорядок під час проведення загальних заходів в закладі та в місті, проводить роботу з попередження правопорушень, заходи із запобігання наркоманії та алкоголізму серед студентів. Представники студентського парламенту залучаються в якості спостерігачів до участі в іспитах та диференційованих заліках, що є ознакою демократичної взаємодії «викладач-студент», дотримання принципів педагогіки партнерства та особистісно-орієнтованої моделі виховання. З ініціативи активістів студентської ради в закладі було організовано та проведено цікаві екскурсії до міста Львова та Прикарпаття. Саме завдяки таким активним студентам швидко проходить адаптація першокурсників, формується характер і рівень внутрішньокolleктивних взаємин в групах, належно функціонує студентський парламент, працюють гуртки та клуби за інтересами.

Значна увага в коледжі приділяється створенню оптимальних умов для самореалізації студентів, прояву їх здібностей, можливостей, талантів. Студенти активно залучаються до написання статей на офіційний сайт коледжу, у студентську газету, до розробки сценаріїв виховних заходів, створення відеороликів та різних тематичних добірок, висвітлення своєї діяльності в соціальних мережах. Студенти є активними учасниками та переможцями обласних, регіональних та всеукраїнських конкурсів, олімпіад. Незважаючи на дистанційну форму навчання, скарбниця досягнень коледжу поповнилася новими здобутками, що засвідчує системний та комплексний характер виховної діяльності з усіх напрямків виховання.

Студенти-медики розвивають волонтерський та донорський рух, беруть активну участь у міських масових спортивно-оздоровчих заходах, є ініціаторами добрих справ з пропаганди здорового способу життя, профорієнтаційної та санітарно-просвітницької роботи серед учнівської, студентської молоді та населення Поліського регіону. У зв'язку з карантинними заходами студентами розроблено й розповсюджено в соціальних мережах інформацію, відеоролики, фотоколажі щодо збереження репродуктивного здоров'я, відповідального батьківства, ведення здорового способу життя, пропаганди донорства.

Поєднуючи навчання з доброчинністю, волонтери центру «Милосердя» ведуть активну громадську роботу в місті та за його межами, проводять активну інформаційно-просвітницьку роботу в соціальних мережах, ініціюють та проводять потужну благодійну діяльність на підтримку онкохворих, внутрішньо-переміщених осіб, військових ЗСУ. Медики-волонтери надають морально-психологічну підтримку випускникам коледжу Редьку Руслану та

Кашніковичу Назару, які отримали тяжкі поранення на війні. Через соціальні мережі організували збір коштів на їх лікування, провідували їх в госпіталі, допомагали продуктами харчування та медикаментами.

Під керівництвом директора коледжу Олени Солодовник волонтерами коледжу організовано гуманітарну допомогу (продукти харчування, ліки, одяг, засоби гігієни і санітарії, постільна білизна, побутові електроприлади, інвалідні візки) з міста Трускавця, країн ЄС: Німеччини, Нідерландів, Польщі та Словаччини для сімей біженців з Маріуполя та Луганської області, а також для ТРО та військових ЗСУ, які знаходяться на передовій. З першого дня війни в коледжі було організовано виїзні курси з надання домедичної допомоги. Активно працювали бригади у складі викладачів та студентів, які щоденно виїздили на підприємства, в заклади освіти, територіальні громади міста та району, проводили тренінгові навчання.

Гордістю закладу є потужна кількість випускників-медиків, які поповнили ряди Збройних Сил України та надійно захищають цілісність і незалежність держави. Гордимось тими випускниками, які отримали нагороди з рук Президента України Володимира Зеленського, хто отримав нагороди і здобув перемогу в рейтингу популярності «Гордість громади міста», низький уклін тим, хто віддав життя за Україну.

Національно-патріотичному вихованню молоді постійно сприяє музей історії медицини Новограда-Волинського, створений в медичному коледжі. В музеї встановлено пам'ятний знак у вигляді полум'я зі світлинами Герасимчука Дмитра – капітана 30-ї окремої механізованої бригади, Трепка Владислава – лейтенанта медичної служби, військового хірурга та Галицької Сабіни – старшої медичної сестри, сержанта Збройних Сил України, випускниці Новоград-Волинського медичного коледжу 2014 року, які стали на захист незалежності нашої держави і загинули в зоні бойових дій.

Їх імена назавжди викарбувані на долі Звягельщини і залишаться найтрагічнішою сторінкою нашої історії. І скільки б не минуло років, не зітруться імена тих, хто не повернувся з цієї жахливої війни.

Протягом року проводяться моніторинги якості успішності, соціальної активності студентів, їх участі у наукових, професійно орієнтованих, культурно-масових та спортивних заходах, студентському самоврядуванні, волонтерській діяльності та інших сферах студентського життя.

Адміністрація закладу знаходить можливість матеріального стимулу студентських колективів і відзначає кращі групи за гарну успішність, зразкову поведінку, високу культуру спілкування, належний рівень вихованості, активну громадську позицію, організацію та проведення просвітницьких, екологічних, волонтерських, благодійних акцій.

Якість та результативність виховної роботи в коледжі – це наслідок тісної співпраці та єдності цілей усіх структурних підрозділів та учасників освітнього процесу (кураторів, завідуючих відділень, циклових комісій, соціально-психологічної служби, батьків, студентів, студентського самоврядування).

Профорієнтаційна робота

Вибір професії – один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства.

Профорієнтація – це науково обґрунтована система заходів щодо надання молоді особистісно орієнтованої допомоги у виявленні й розвитку здібностей і схильностей, професійних і пізнавальних інтересів у виборі професії, а також формування потреби у праці й готовності працювати в умовах ринку, багатшаровості форм власності й діяльності. Вона реалізується в ході освітнього процесу, позаурочної та позашкільної роботи з учнями.

Впродовж навчального року студентами та працівниками коледжу проводиться робота з презентації закладу освіти: інформування учнівської молоді про можливості їх перспективи у майбутньому при здобутті професії медичного працівника.

Щороку в закладі проводяться дні відкритих дверей, які збирають велику аудиторію абітурієнтів. Школярі мають змогу ознайомитись з матеріально-технічною базою закладу, з умовами вступу, побачити цікаві фрагменти відео та презентацій зі студентського життя. На жаль, через військові події в країні день відкритих дверей проводиться в режимі онлайн.

Створено програму Новоград-Волинського медичного фахового коледжу з реалізації Концепції державної системи професійної орієнтації, що передбачає ряд профорієнтаційних заходів:

1. Внесення змін до власних нормативно-правових актів з питань професійної орієнтації, зокрема до Положення про професійну орієнтацію молоді Новоград-Волинського медичного фахового коледжу.

2. Включення до територіальних та місцевих програм зайнятості населення Новоград-Волинського, Коростенського районів та Новоград-Волинської міської територіальної громади:

- співпраця з міським молодіжним центром;
- координація центру сприяння працевлаштування випускників з міським центром зайнятості;
- створення фокус-групи в коледжі із вирішення питань професійної орієнтації населення регіону із щорічним проведенням аналізу ефективності проведених заходів, наданих послуг і т. д.

- постійне оновлення на офіційному веб-сайті <https://nvmk.org.ua/> інформації щодо професійного спрямування для різних категорій населення, зокрема сільської молоді – створення «Скриньки довіри» приймальної комісії для зворотного зв'язку на сайті коледжу.

3. Надання адресних профорієнтаційних послуг дітям з інвалідністю відповідно до їх професійних навичок, знань, індивідуальної програми реабілітації та з урахуванням побажань щодо навчання, проживання та потреб ринку праці з щорічним аналізом роботи.

4. Розроблення та впровадження тематичних курсів, тренінгів профорієнтаційного спрямування в закладі освіти для формування готовності до усвідомленого вибору професії медичного працівника:

- благодійні тренінги з надання базової домедичної допомоги в екстремальних ситуаціях для молоді регіону;

- курси з удосконалення інформаційно-цифрової компетентності;

- проведення заходів до тематичних медичних дат з метою інформованості населення, зокрема молоді, про актуальні питання в галузі охорони здоров'я;

- участь в ярмарках професій регіону, в заходах міської територіальної громади.

- Систематичним є проведення іміджевих заходів в коледжі:

- дні відкритих дверей;

- культурно-мистецькі акції до тематичних медичних дат;

- проведення конкурсно-розважальних програми «Міс коледжу» та «Містер коледжу»;

- діяльність волонтерського центру «Милосердя»;

- проведення екскурсій до музею історії медицини м. Новограда-Волинського;

- проведення студентських флешмобів, медіачеленжів;

- проведення одноденного проєкту «Відчуй себе студентом-медиком».

6. Створення ради роботодавців (стейкхолдерів) з метою сприяння працевлаштування випускників та реалізації засад дуальної освіти в коледжі

7. Проведення профорієнтаційної роботи з молоддю із залученням роботодавців з метою мотивації до вибору професії, необхідної у реальному секторі економіки

8. Удосконалення компетентностей педагогічних працівників з питань профорієнтаційної роботи в закладах освіти.

9. Сприяння залученню студентської молоді до участі в реалізації інноваційних проєктів.

10. Залучення студентської молоді до активної участі в регіональних, всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсах.

11. Впровадження програм і тренінгів з питань психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного самовизначення учнівської молоді з урахуванням потреб вразливих категорій.

12. Заходи з популяризації спеціальностей «Медсестринство» та діяльності коледжу в засобах масової інформації.

13. Надання профорієнтаційних послуг учням шкіл, ліцеїв з метою сприяння усвідомленому вибору ними професії медичного фахівця, а також подальшого навчання та працевлаштування. Проведення аналізу результатів профорієнтаційної роботи.

14. Впровадження в профорієнтаційну роботу новітніх психодіагностичних методик, дистанційної профорієнтації, використання інформаційно-комунікаційних технологій.

15. Заходи з адаптації студентів I курсу з метою зміцнення професійної орієнтації.

16. Забезпечення надання профорієнтаційних послуг волонтерським центром за місцем проживання студента.

17. Забезпечення професійної орієнтації та переорієнтації безробітного населення, вивільнюваних працівників і працюючого персоналу центром профорієнтаційної роботи коледжу та студентами-волонтерами через надання освітньої послуги підготовки кваліфікованого робітника «Молодша медична сестра з догляду за хворими».

18. Сприяння підвищенню престижу професії військового медика та мотивація випускників до проходження військової служби, продовження навчання в закладах освіти силових структур.

19. Вивчення успішного всеукраїнського та міжнародного досвіду у професійній орієнтації населення.

20. Проведення профорієнтаційного моніторингу з метою:

- вивчення рівня ефективності профорієнтаційної роботи;
- активізації діяльності педагогічного колективу в напрямку профорієнтації серед вступників та їх батьків;
- вироблення моделі іміджевих заходів у закладі.

Соціальна підтримка та психологічний супровід

Соціально-психологічна служба Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради (далі - Служба) – це структурний підрозділ, який забезпечує соціальний та психологічний супровід освітнього процесу у навчальному закладі. Служба коледжу у своїй діяльності керується Законом України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, Положенням про

Службу, Етичним кодексом психолога та іншими нормативно-правовими документами, в яких містяться питання планування роботи Служби коледжу, та її спрямування на оптимізацію, індивідуалізацію, спеціалізацію навчально-виховного процесу і сприяють ефективному розкриттю професійно значущих якостей особистості.

Соціально-педагогічний та психологічний патронаж в поточному навчальному році спрямований на надання соціально-педагогічної допомоги та психологічної підтримки соціально незахищеним категоріям студентів з метою подолання ними життєвих і навчальних труднощів, кризових ситуацій та підвищення їхнього соціального статусу й психологічного комфорту.

Основними були звернення за такою тематикою:

- адаптація студентів до нових умов навчання, труднощі в навчанні;
- проблеми самооцінки, самореалізації та самовдосконалення;
- психологічний супровід соціально незахищених категорій студентів;
- профілактика шкідливих звичок та формування здорового способу життя;
- взаємовідносини між студентами, батьками та викладачами;
- міжособистісні взаємини та конфлікти, шляхи їх подолання;
- профілактика злочинності в студентському середовищі та методи її попередження;
- розвиток творчих здібностей та мотивації до навчання;
- робота з студентами «групи ризику»;
- «мікроклімат» в колективі та «професійне вигорання» педагогів;
- попередження насильства в студентському середовищі.

Під час встановленого законодавством карантину продовжено діяльність, спрямовану на забезпечення реалізації головної мети і завдань – збереження та зміцнення психічного й фізичного здоров'я; сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу, реалізуючи її з огляду на особливості й можливості здобувачів освіти.

Впродовж навчального року проводилася активна просвітницька діяльність за різною тематикою: надавалися необхідні консультації (групові та індивідуальні), забезпечувався психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу; просвітницька робота з батьками на індивідуальних консультаціях; психоемоційна підтримка студентів, батьків, працівників, які зверталися з особистими проблемами та мали потребу отримати консультацію та пораду.

Практичний психолог взяла участь у навчально-рефлексійних семінарах-тренінгах, вебінарах, онлайн-конференціях практичних психологів онлайн:

- «Сучасні міжнародні методи допомоги дітям та молоді з поширеними

- проблемами у сфері психічного здоров'я» (лютий-червень);
- «Панічний розлад та соціальна тривога»;
- «Запобігання та протидія булінгу закладах освіти»;
- «Конфлікти та способи їх вирішення»;
- «Відносини у колективі»;
- «Горе в родині».

Реалізація поставленої мети здійснюється через виконання наступних завдань:

- розв'язання педагогічних, навчально-виховних, корекційних завдань з урахуванням індивідуальних, вікових особливостей студентів, умов їхнього навчання та виховання;

- застосування на практиці сучасних науково-обґрунтованих методів діагностичної, розвиваючої, психокорекційної та психопрофілактичної роботи;

- здійснення необхідної консультативної, діагностичної, просвітницької та психологічної допомоги заради збереження та зміцнення психологічного здоров'я студентів, батьків, педагогічного колективу та співробітників коледжу;

- виявлення труднощів у процесі адаптації та проведення адаптаційних заходів зі студентами першого курсу;

- вивчення особистості студента та створення оптимальних умов для розвитку особистості, сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку молоді щодо створення умов для формування мотивації до самовиховання та саморозвитку, профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку молоді;

- організація допомоги кураторам навчальних груп і викладачам з вивчення індивідуальних психологічних особливостей студентів для здійснення ефективного педагогічного спілкування в системі «викладач – студент»;

- здійснення діагностики міжособистісних стосунків студентів з однолітками, виявлення психологічних причин порушення спілкування, розвивати уміння ефективного спілкування, проводити тренінги спілкування;

- формування сприятливого психологічного клімату в колективі коледжу та колективі студентів, формування поваги до особистості у взаєминах;

- регуляція стосунків у системах: керівник-підлеглий, колега-колега, залагодження конфліктних ситуацій;

- вивчення проблем, що ускладнюють організацію теоретичного й практичного навчання студентів як у середині коледжу, так і на лікувальних базах при проходженні практики;

- популяризація та роз'яснення результатів новітніх психологічних досліджень, формування у викладачів потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх у роботі з студентами;

- профілактика та протидія насильству, булінгу, мобінгу, дискримінації в студентському колективі;

- реалізація профілактичних та превентних програм з формування здорового способу життя і свідомого ставлення до власного здоров'я.

Під час проведення виховних годин, лекційних занять проведено **діагностичну роботу:**

- діагностика мотиваційно-особистісної сфери I-III курс;

- визначення домінуючого мотиву навчання. I-II курс;

- діагностика за замовленням та запитам кураторів, викладачів та адміністрації (за потребою);

- діагностика студентів щодо виявлення залежностей з метою раннього виявлення та попередження негативних явищ в студентському середовищі (I-IV курс).

Консультаційна робота здійснювалась за наступними напрямками:

- надання психологічної допомоги викладачам;

- консультування батьків;

- надання психологічної допомоги студентам;

- виявлення причин, що перешкоджають адаптації першокурсників в новому студентському середовищі.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:

- виховна година «Як справитися з булінгом? Не допусти проявів насильства!», I курс;

- індивідуальна робота зі студентами, які потребують посиленої психологічної допомоги;

- корекційні заняття зі студентами, які опинились в складних життєвих обставинах, схильних до негативних проявів поведінки (за потребою, протягом року);

- групова та індивідуальна робота зі студентами, які виявили ознаки дезадаптації.

Проведено психолого - педагогічний семінар для педагогів, спрямований на підвищення рівня психологічних знань, формування особистісно-зорієнтованої моделі взаємодії зі студентами « Емоційне вигорання педагогів».

Систематично організовувались профконсультативні міні-тренінги та заходи, спрямовані на профілактику шкідливих звичок та формування навичок ведення здорового способу життя в рамках лекційних занять зі студентами II курсу:

- «Лідерство – запорука успіху»,

- «Психологічні аспекти ділової розмови з пацієнтом»,

- «Перша співбесіда – перше враження»,

- «Безпечні канікули».

Враховуючи карантинні вимоги та ситуацію в умовах війни, постало питання надання психологічної допомоги і підтримки за наступними напрямками:

- як надати первинну психологічну допомогу дорослому під час війни?;
- як надати первинну психологічну допомогу дитині під час війни?;
- як допомогти дитині, що опинилася в епіцентрі воєнних подій?

Практичний психолог взяла участь:

в роботі Міжнародної конференції «Інновації в науці: сучасний вимір» з друком тез «Формування професійно-етичної культури майбутнього медичного працівника у процесі групової діяльності», Технології групової діяльності у формуванні професійно-етичної культури майбутніх медичних працівників»;

в онлайн-семінарах «Робота практичного психолога ЗФПО в умовах дистанційної освіти: виклик сьогодення», організованого ДУ НМЦВФПО, «Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: управлінський аспект», «Емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного і післявоєнного стану», національна освітня платформа «Всеосвіта».

Серед здобувачів освіти проведено анонімне анкетування з метою діагностування мотивації до професійного самовизначення, де методом самооцінки вивчався рівень сформованості вольових якостей. Студентам пропонувалося 15 запитань, які стосуються різних аспектів життя людини і на які необхідно відповісти з максимальною об'єктивністю.

За підрахунком суми набраних балів визначено наступні результати в таблиці 1.1.

Таблиця 1.1

Рівні сформованості вольових якостей

Рівні	Контрольна група	
	Абс. знач.	%
Високий	9	43%
Середній	8	38%
Низький	4	19%
Усього	16	100%

Бачимо, що для підвищення інтересу студентів до навчальної діяльності, розвитку пізнавальної активності в освітньому процесі застосовуються різні засоби навчання, які, впливаючи на емоції студентів, активізують їх. Слід врахувати, що динамічний розвиток, впровадження нових інформаційних технологій стають провідними чинниками розвитку освітнього процесу. При цьому відбувається формування педагогічної системи як відкритої, яка передбачає безперервну освіту протягом усього життя людини.

Основною метою діяльності на сьогодні є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, розвиток і формування зрілої професійно орієнтованої особистості, захист психічного здоров'я та соціального благополуччя усіх учасників освітнього процесу: студентів, педагогічних та науково - педагогічних працівників.

IV. Кадрове забезпечення

Кадрова політика у Новоград-Волинському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради спрямована на своєчасне забезпечення освітнього процесу викладацьким персоналом в необхідній чисельності та потрібної якості.

На даний час у закладі освіти працює колектив педагогічних працівників з 39 висококваліфікованих викладачів, які працюють у коледжі за основним місцем роботи. Колектив має двох кандидати наук.

Плинність педагогічних кадрів незначна. Станом на перше січня 2022 року коледж повністю укомплектований педагогічними кадрами, а також адміністративно-управлінським та адміністративно-обслуговуючим персоналом.

Середній вік педагогічних працівників – 47 років.

Усі педагогічні працівники мають повну вищу освіту. Їх освітня кваліфікація і досвід роботи відповідають профілю предметів, які вони викладають.

Система атестації керівних кадрів та викладачів спрямована на покращення якісного складу колективу коледжу.

Педагогічний стаж понад 10 років мають 64% викладацького складу (25 осіб).

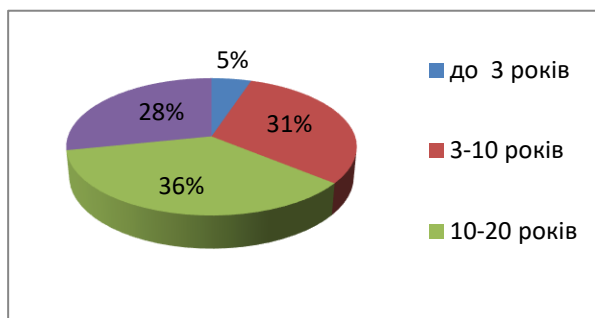
Чисельність педагогічних працівників пенсійного віку на кінець звітного періоду становить 8 осіб.

Порівняльна характеристика викладацького складу за стажем роботи наведена в таблиці 1 та діаграмі 1.

Таблиця 1

Порівняльна характеристика викладацького складу за стажем роботи

Всього педагогічних працівників	До 3 років	3-10 років	10-20 років	Більше 20 років
39	2	12	14	11

Діаграма 1

У коледжі працюють викладачі різних кваліфікаційних категорій, які удосконалюють свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти, проходження стажування та підвищення кваліфікації у закладах ВО, післядипломної освіти, на сучасних освітніх онлайн-платформах.

Методичним кабінетом щорічно проводиться систематична робота з організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.

Порівняльна характеристика якісного складу викладачів коледжу наведена в таблицях 2,3 та діаграмах 2,3.

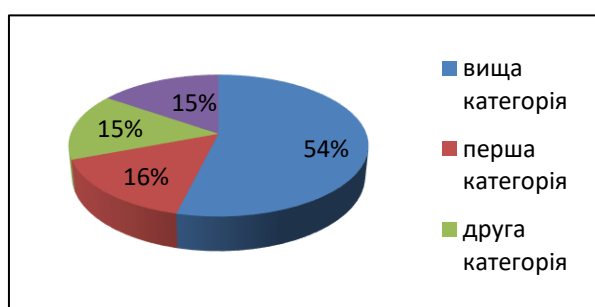
Таблиця 2

Якісний склад викладачів з урахуванням кваліфікаційної категорії

Показники	осіб	%
Штатна чисельність викладачів	39	100
Вища категорія	21	54
I категорія	6	16
II категорія	6	15
Спеціаліст	6	15

Діаграма 2

Кваліфікаційні категорії викладачів

**Таблиця 3**

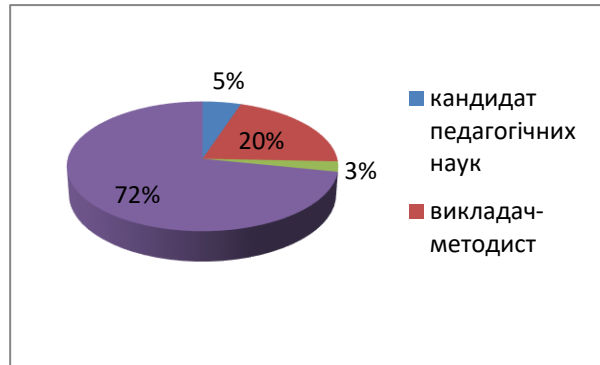
Якісний склад викладачів з урахуванням педагогічного звання

Показники	осіб	%
Штатна чисельність викладачів	39	100
Кандидат педагогічних наук	2	5

Педагогічне звання «Викладач-методист»	8	20
Педагогічне звання «Старший викладач»	1	3
Без педагогічного звання	28	72

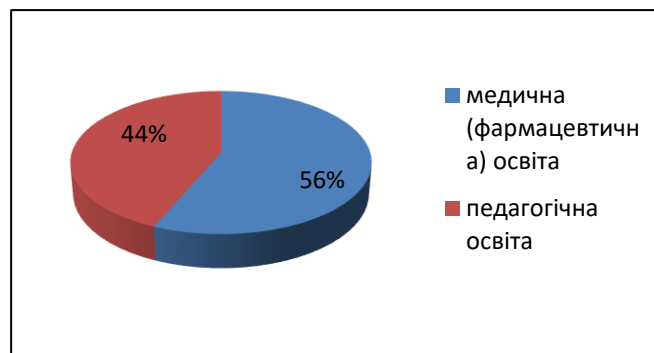
Діаграма 3

Якісний склад викладачів з урахуванням педагогічного звання



Серед штатних викладачів мають медичну (фармацевтичну) вищу освіту - 22 (56%), педагогічну освіту - 17 (44 %) (діаграма 4).

Діаграма 4



Заходи, спрямовані на запобігання правопорушенням, посадовому зловживанню, хабарництву

Одним із важливих аспектів сучасної державної правової політики в Україні є реформування системи запобігання і протидії корупції. Досягнення успіху у цьому процесі є передумовою для формування у суспільстві довіри до влади, зростання економічного потенціалу держави, покращення добробуту громадян України.

24 квітня 2015 року набув чинності Закон України «Про запобігання корупції». Цей Закон визначає правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правила щодо усунення наслідків корупційних правопорушень.

У Новоград-Волинському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради проводиться планомірна та неухильна робота щодо дотримання вимог антикорупційного законодавства.

Питання посилення роботи з профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, хабарництва та інших негативів знаходяться у колі постійної уваги з боку адміністрації коледжу та проводиться відповідно до Антикорупційної програми Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, затвердженої наказом коледжу №102 від 11.05.2021 і Плану заходів, спрямованих на запобігання та виявлення корупції на 2022 рік, затвердженого наказом коледжу №23 від 11.01.2022 року.

Відповідно до цього плану елементами профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, хабарництва в коледжі є:

- проведення профілактично-роз'яснювальної роботи з викладачами, співробітниками та студентами, що навчаються в коледжі, спрямованої на формування сталого усвідомлення неприпустимості вчинення корупційних діянь та інших видів правопорушень;
- підрозділом по роботі з кадрами систематично здійснюється моніторинг підрозділів коледжу щодо можливого реального чи потенційного конфлікту інтересів;
- під час прийому на роботу та переведення працівників враховуються вимоги антикорупційного законодавства із вказаного питання;
- заповнення працівниками коледжу декларацій про майно, доходи та витрати і зобов'язання фінансового характеру;
- впроваджено застосування колегіальної процедури при визначенні тендерним комітетом процедур державних закупівель товарів, послуг, робіт за бюджетні кошти коледжу та здійснення державних закупівель, надання адміністративних послуг тощо;
- запровадження у коледжі «Скринька довіри», що дозволяє проводити постійний аналіз заяв, що надходять з метою профілактики та запобігання посадових зловживань та хабарництва.

Актуальні питання щодо запобігання корупції в коледжі розглядаються на адміністративних нарадах, на зустрічах зі студентським активом. До роботи залучено Студентську раду коледжу з метою формування студентської суспільної думки й виховання традиційно правильного рішення ділових (навчальних) відносин.

Інформація про факти порушень антикорупційного законодавства у діяльності працівників Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради надсилається відповідальному та уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції, голові комісії з оцінки корупційних ризиків.

Повідомлення про виявлення ознак вчинення корупційних чи пов'язаних з корупцією правопорушень можуть бути анонімними (без зазначення авторства). Анонімне повідомлення про виявлення ознак вчинення корупційних чи пов'язаних з корупцією правопорушень може бути розглянуто лише у випадку, коли наведена у ньому інформація стосується конкретного працівника Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради та містить фактичні дані, які можуть бути перевірені.

Анонімне повідомлення не розглядається, як звернення громадян відповідно до Закону України «Про звернення громадян», а тому його надання не обумовлює обов'язкової підготовки відповіді.

Повідомлення подаються на електронну адресу: info@nvmk.org.ua

Працевлаштування випускників

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» основним завданням, що стоїть перед закладом освіти, є здійснення освітньої діяльності, яка забезпечує підготовку фахових молодших бакалаврів та молодших спеціалістів.

Згідно із законом «Про фахову передвищу освіту» в обов'язки закладу освіти входить сприяння працевлаштуванню своїх випускників.

У Новоград-Волинському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради працює комісія з питань сприяння працевлаштуванню випускників та підтримки з ними зв'язків, яка тісно співпрацює з державною службою зайнятості, підприємствами, установами та організаціями різних форм власності, що є потенційними роботодавцями для випускників закладу освіти.

Така система роботи відпрацьована і передбачає укладання угод на підготовку фахівців. Із студентами укладаються угоди, в яких вони зобов'язані після закінчення навчання та одержання відповідної кваліфікації працевлаштуватися. Щорічно адміністрація коледжу інформує заклади охорони здоров'я про контингент випускників, враховуючи їх місце проживання.

У 2021 році коледж закінчили 87 випускників, з них: 45 осіб навчалися за рахунок місцевого бюджету, 42 особи – за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Випускники, які навчались за регіональним замовленням, працевлаштовані в комунальні заклади області, приватні медичні заклади, кілька випускників обрали шлях військової служби за контрактом, продовжувати навчання у ЗВО.

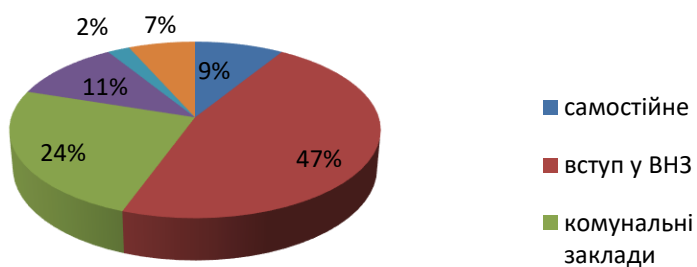
В коледжі регулярно проводяться зустрічі випускників з представниками міського центру зайнятості та керівництвом медичних установ міста, районів та області.

За даними міського центру зайнятості випускники коледжу, як безробітні, не зареєстровані.

Всі випускники 2021 року, які навчалися за регіональним замовленням, працевлаштовані.

Працевлаштування фахівців

Показники	2021 рік
Навчалося за регіональним замовленням	45
Отримали направлення на роботу	45
Самостійне працевлаштування	4
Вступ у ЗВО	21
Працевлаштовані у комунальні заклади	11
Працевлаштовані у приватні заклади	5
Працевлаштовані у іншу область	1
Військова служба	3



Коледж постійно підтримує зв'язки з випускниками і роботодавцями з метою контролю працевлаштування та кар'єрного зростання своїх випускників.

V. Фінансове забезпечення діяльності коледжу

Фінансування Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради здійснюється за рахунок бюджетних коштів загального фонду та коштів спеціального фонду.

Планом використання бюджетних коштів загального фонду на утримання Новоград-Волинського медичного фахового коледжу в 2021 році було профінансовано 10973,1 тис.грн, з них видатки:

- на виплату заробітної плати з нарахуваннями – 8104,8 тис.грн (в тому числі за рахунок обласного бюджету – 7058,7 тис.грн., за рахунок освітньої субвенції – 1046,1 тис.грн). З фонду заробітної плати окрім обов'язкових виплат здійснені видатки на виплату щорічної винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю – 134,8 тис.грн (в т.ч. обласний бюджет – 83,5 тис.грн., освітня субвенція – 51,3 тис.грн);

- штатним розписом коледжу за рахунок загального фонду бюджету здійснені видатки на утримання – 55,0 штатних одиниць, з яких за тарифікаційними списками викладачів за рахунок коштів обласного бюджету – 19,1 ставки, за рахунок освітньої субвенції – 5,9 ставки педагогічного персоналу та згідно з штатним розписом 30 ставок (в тому числі віднесено за оплатою праці до: педпрацівників 8,5 ставок, спеціалістів – 13,5 ставки, робітників – 8,0 ставки);

Видатки	2021 рік		
	Обласний бюджет		Освітня субвенція
	тис.грн	%	тис.грн
Заробітна плата та нарахування	7058,7	71,0	1046,1
Комунальні послуги	348,4	3,5	
Стипендіальне забезпечення	1885,2	19,0	
Компенсація харчування дітей-сиріт	262,0	2,6	
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	96,0	1,0	
Оплата послуг (крім комунальних)	200,6	2,0	
інші	76,1	0,9	
Загальний обсяг фінансування	9927,0		1046,1

- на оплату комунальних послуг та енергоносіїв видатки складають 348,4 тис.грн;

- стипендіальне забезпечення – 1885,2 тис.грн;

- видатки на харчування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – 262,0 тис.грн;

Кількість студентів денної форми навчання станом на 01.01.2021 року становить 309 осіб, з них за державним замовленням – 202 особи (65% від загальної кількості студентів).

Станом на 01.01.2021 року звичайна академічна стипендія складає 980,00 грн., підвищена академічна стипендія за досягнення особливих успіхів у навчанні – 1426,00 грн.

Відповідно до затвердженого Положення про стипендіальне забезпечення студентів встановлено ліміт стипендіатів – 45%, яким буде призначатися академічна стипендія за результатами семестрового навчання.

У 2021 році відповідно до чинного законодавства у коледжі забезпечено стипендіальні виплати за рахунок бюджету наступній кількості осіб, зокрема:

- кількість студентів, які отримують мінімальну академічну стипендію – 77 осіб;
- кількість студентів, які отримують підвищену академічну стипендію за досягнення особливих успіхів в навчанні – 11 осіб;
- кількість стипендіатів, які отримують соціальні стипендії (діти, які належать до осіб з інвалідністю, діти, чий батьки визнані учасниками бойових дій, діти-сироти, діти з малозабезпечених сімей) – 44 особи;

Надходження спеціального фонду в 2021 році склали:

- надходження від плати за послуги, що надаються бюджетною установою згідно з їх основною діяльністю (плата за навчання) – 1847,3 тис.грн;

- надходження бюджетної установи від додаткової (господарської) діяльності (плата за гуртожиток) – 545,9 тис.грн.

За рахунок спеціального фонду бюджету затверджено 42,8 штатні одиниці, з яких за тарифікаційними списками викладачів 4,8 ставки педагогічного персоналу та відповідно до штатного розпису 38 ставок (в тому числі віднесено за оплатою праці до: педпрацівників 6,0 ставок, спеціалістів – 13,0 ставок, робітників – 19,0 ставок).

Видатки спеціального фонду спрямовано на:

- оплату праці з нарахуваннями – 2033,8 тис.грн. – 85%,
- оплату енергоносіїв – 115,5 тис.грн – 5%,
- інші видатки – 243,9 тис.грн – 10%.

VI. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Матеріально-технічна база Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради включає будівлі, споруди, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності. Територія коледжу складає 1,288га, огорожена та утримується в задовільному стані. Загальна площа споруд – 3151,2 кв.м.

До матеріально-технічної бази належить комплекс будівель:

- навчальний корпус №1, вул. І.Мамайчука,10, 1963р. побудови, площа – 782,1кв.м;
- навчальний корпус №2, вул.Ушакова,10, 1938р. побудови, площа – 944,7кв.м;
- гуртожиток, вул. родини Косачів, 6б, 1976р. побудови, площа – 927,7кв.м, житлова площа – 413,7кв.м, 70 місць;
- гімнастична зала, вул. родини Косачів 6б, 2007р. побудови, площа – 183,7кв.м.

Будівлі обладнані відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням. Стан будівель та приміщень коледжу відповідає вимогам державних санітарних норм, є безпечним та комфортним для реалізації завдань освітніх програм.

У коледжі функціонує 29 навчальних кабінетів, 3 навчальні лабораторії, а також наявні бібліотека, читальна зала, актова зала, навчально-методичний кабінет, музей, медичний кабінет, буфет. Усе обладнання приміщень постійно ремонтується та оновлюється. В освітньому процесі використовуються: комп'ютери – 75, ноутбуки – 30, проектори – 23, телевізори – 7, мультимедійні комплекси (дошки) – 4, принтери – 33.

Постійно проводиться робота зі збереження майна, поповнення матеріальної бази. Облік та збереження обладнання організовано відповідно до інструкції з обліку основних засобів бюджетних установ. У коледжі ведеться обов'язковий облік матеріальних цінностей, щорічно проводиться інвентаризація.

Власними силами було виконано поточні ремонти навчальних кабінетів, кімнат гуртожитку, за потребою проводилися ремонти інших приміщень.

Матеріально-технічний стан приміщень та територій коледжу постійно вдосконалюється. Протягом року продовжувалася робота із мінімізації споживання енергетичних ресурсів. Впроваджуються системи енергозбереження.

VII. Охорона праці, пожежна безпека, безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі закладу освіти. Відповідно до ст. 51 «Про освіту», ст. 23 (І) Закону України «Про загальну середню освіту», «Про охорону праці» та інших нормативно-правових актів у навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я працівників та студентів.

З метою забезпечення стійкого функціонування закладу в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в закладі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання студентів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);
- організація спільної роботи з представниками районних управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- висвітлення інформації через сайти, соціальні мережі;
- розроблено Інструкції та Пам'ятки дій населення при військових та надзвичайних ситуаціях;
- в лютому проведено практичні тренування щодо дій у разі оголошення «Повітряна тривога», загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації воєнного характеру або терористичного акту.

З метою створення безпечних умов для навчання перед початком навчального року комісією, до складу якої входили представники виконавчої влади, міського відділу освіти, пожежного нагляду, енергонагляду, профспілкового комітету було перевірено готовність до 2021/2022 навчального року, про що складено відповідну документацію з дозволами всіх служб на початок роботи навчального року.

У гімнастичній залі коледжу проведено модернізацію пожежних сповіщувачів.

У центральному корпусі №1 встановлено пристрій передавання тривожних сповіщень «Лунь 9 С», пристрій передавання сповіщень по GSM-каналю.

Заклад у своїй роботі користується як класичними так і сучасними формами та методами роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності з єдиною метою: вироблення навичок здорового способу життя, вироблення власної позиції щодо бажання бути здоровою людиною сьогодні та в майбутньому.

VIII. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі за 5-ма напрямками використовували такі методи збору інформації та інструменти:

Опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, студентів, батьків);

- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками студентського самоврядування);

- фокус-групи (з батьками, студентами, представниками студентського самоврядування, педагогами).

- Вивчення документації:

- річний план роботи (чи передбачені заходи для досягнення мети, як вони виконуються);

- протоколи засідань педагогічної ради та методичної ради (інформація про роботу з контингентом здобувачів освіти, у т.ч. заходи з адаптації студентів нового набору, заходи з протидії та профілактики булінгу, заходи з обізнаності безпечного користування мережею Інтернет, відповідність ухвалених рішень стратегії розвитку закладу, напрями професійного вдосконалення педагогів, системність роботи з питань адаптації студентів до навчання);

- навчальні журнали груп (моніторинг виконання робочих програм навчальних дисциплін, вивчення наступності; справедливості оцінювання; відвідування; особливості планування роботи викладача – виконання навчальних планів і програм).

- акт прийому готовності Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради до нового 2021-2022 навчального року;

- наказ про організацію освітнього процесу у Коледжі на 2021-2022 навчальний рік (перелік навчальних кабінетів та закріплених за ними педагогічних працівників, розподіл навчальних дисциплін за цикловими комісіями, закріплення класних керівників за академічними групами);

- журнали проведення інструктажів з техніки безпеки для педагогічних працівників та здобувачів освіти;

- плани роботи структурних підрозділів навчальної частини (план роботи завідувачів відділень, голів циклових комісій, навчально-методичного кабінету на предмет створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу).

- Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;

- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять; робота студентів під час проведення навчального заняття; оцінювання

здобувачів під час навчального заняття; наскрізність виховної складової; використання ІКТ, обладнання, засобів навчання; комунікація із студентами);

- за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, охорона праці, безпека спортивних майданчиків, робота буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо), вільного від будь-яких форм дискримінації та насильства;

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

- інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Освітнє середовище

У Коледжі є в наявності акт прийому готовності закладу до 2021-2022 навчального року за результатами обстеження Новоград-Волинського районного управління Головного управління Держпродспоживслужби в Житомирській області, Новоград-Волинського міжрайонного відділу ДУ «Житомирський обласний лабораторний центр МОЗ України», Новоград-Волинського районного управління ДСНС України в Житомирській області, відділу з питань охорони здоров'я та медичного забезпечення Новоград-Волинської міської ради та за участі членів адміністрації Коледжу.

У закладі освіти навчається 304 студенти, працюють 39 педагогічних працівників, бібліотекар та 20 працівників технічного обслуговування. Середня наповнюваність груп – 35 студентів.

Заклад освіти має 2 навчальні корпуси. Загальна площа становить 2807,1 кв.м. Проектна потужність – 840 осіб, забезпечення площею одного студента – 4,5 кв.м. Створено умови доступу до корпусів для мало мобільних груп: наявні пандус, кнопка виклику, безпороговий доступ. Функціонує власна система радіосповіщення, яка виводить звук на гучномовці та дозволяє швидко і якісно інформувати учасників освітнього процесу про надзвичайні ситуації та найважливіші події.

Коледж забезпечений усіма необхідними навчальними кабінетами, лабораторіями та приміщеннями для організації освітнього процесу, обладнаними стаціонарними чи переносними мультимедійними проекторами. Навчальне обладнання та обладнання для професійно-практичної підготовки наявне в достатній кількості.

Територія та приміщення чисті, охайні, відсутні отруйні дерева та кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, ділянка освітлюється у вечірній та нічний час, проте, відповідно до вимог запровадженого воєнного стану, у період з 24 лютого освітлення не використовується.

Коледж забезпечений усіма необхідними навчальними кабінетами, лабораторіями та приміщеннями для організації освітнього процесу. Усі

навчальні кабінети обладнані стаціонарними чи переносними мультимедійними проекторами. Навчальне обладнання та обладнання для професійно-практичної підготовки наявне в достатній кількості. Приміщення вбиралень, коридорів, холів систематично прибираються з урахуванням рекомендацій МОЗ України щодо профілактики поширення коронавірусної хвороби Covid-19 додатково із використанням антисептиків.

У вестибюлі чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до закладу освіти лише учасників освітнього процесу. Територія закладу освіти огорожена, на подвір'ї в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення. Наявні спортивний майданчик, гімнастична зала в задовільному стані.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться із працівниками закладу та студентами систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). З педагогічними працівниками проводяться тренінгові заняття з питань надання домедичної допомоги. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директору. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування студентів.

На засіданнях педагогічних рад колектив викладачів заслуховує інформацію про роботу заступника директора з гуманітарної освіти і виховання, практичного психолога щодо профілактики булінгу у середовищі студентів та створення безпечного від будь-яких форм дискримінації освітнього простору: 84,9% опитаних не мали випадків булінгу чи дискримінації щодо себе, 15,1% опитаних мали поодинокі випадки цькування з боку однокласників. Переважна більшість звернень щодо ситуацій булінгу вирішена та випадки припинені – 63,6% опитаних з 15,1% зафіксованих випадків від загальної кількості студентів коледжу.

За результатами проведеного опитування 51,3% здобувачів освіти відповіли, що їм подобається у коледжі, 44,7% – дуже подобається, комфортним своє перебування у коледжі вважає 55,9%, в цілому комфортно – 41,4%. Облаштування території на відмінно вважають 115 опитаних із 137.

Інформацію про вимоги до техніки безпеки та охорони праці під час освітнього процесу отримують своєчасно 92,1%, 7,9% – несистематично, що спричинено, здебільшого, пропусками навчальних занять.

У Коледжі створено систему буфетного харчування: 83,5 % опитаних визначили, що харчування є корисним та свіжим, 14,5% – не користуються послугами буфету.

У закладі освіти використовується навчальна хмара [iCloud], рекомендована МОН України до застосування у закладах фахової передвищої освіти. Персональні дані учасників освітнього процесу захищені відповідно до вимог чинного законодавства. Протягом навчального року проводяться заходи щодо профілактики кіберзагроз для здобувачів освіти та педагогічних працівників Коледжу. Корпоративна безшовна wi-fi-мережа захищена системою індивідуального доступу через логін та пароль. Щодо інформування здобувачів освіти про безпеку в мережі Інтернет шляхом проведення відповідних заходів 84,2% опитаних відповіли позитивно, також 9,9% отримують інформацію на заняттях з інформатики.

Безпечним своє перебування у Коледжі визначили 67,8% опитаних, здебільшого безпечним – 30,9%.

У закладі створена система комунікації учасників освітнього процесу. На сайті Коледжу існує електронна вкладка «Листи директору», які можуть надсилатися анонімно, скринька довіри. Здобувачі освіти не обмежені у своєму спілкуванні у чаті на хмарі коледжу як між собою, так і з викладачами. Для швидкого та всеосяжного інформування про події у Коледжі використовується захищена корпоративна пошта та Google-календар. Серед опитаних 71,7% вважають керівництво закладу відкритим для спілкування, 27% – переважно відкритим, 75,7% відповіли ствердно на запитання чи розглядалися їхні звернення, 96,7% опитаних здобувачів знають Правила внутрішнього розпорядку та дотримуються їх. Права здобувачів освіти у Коледжі дотримані. Про це ствердно відповіли 73% опитаних, також 23% вважають, що їхні права переважно дотримані.

Отже, у Коледжі створене безпечне освітнє середовище на основі принципів універсального дизайну та розумного застосування, права та свободи здобувачів освіти дотримуються, потребує посилення уваги антибулінгова політика, є необхідність відновлення асфальтного покриття у дворі корпусу по вулиці І.Мамайчука та гуртожитку.

Система оцінювання здобувачів освіти

Контроль та оцінювання досягнень здобувачів освіти результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Коледжі.

Процедура оцінювання здобувачів освіти у Коледжі базується на принципах релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності.

Оцінювання здобувачів освіти передбачає проведення таких процедур: вхідного контролю; поточного контролю; тематичного контролю; семестрової атестації; державної підсумкової атестації у формі ЗНО; екзамену; державної атестації.

Під час проведення процедур оцінювання здобувачів освіти Коледж забезпечує їх відповідність таким вимогам: використання сучасних досягнень у сфері тестових та екзаменаційних процедур; відповідності запланованим результатам навчання та цілям ОПП; інформування здобувачів освіти про порядок процедури оцінювання та критерії; можливість апеляції здобувачів освіти щодо результатів оцінювання; побудова на основі чітких загальноприйнятих критеріїв.

Критерії оцінювання як обов'язкові складові робочих програм навчальних дисциплін чіткі, зрозумілі та дають можливість встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

Результати оцінювання рівня досягнень здобувачів освіти за всіма видами контролю заносяться до журналу навчальних занять.

Моніторинг усіх видів контролю й оцінювання рівня досягнень здобувачів освіти здійснюють адміністрація, завідувачі відділень та голови циклових комісій. Підсумки такого контролю обговорюються на засіданнях циклових комісій та доповідаються на засіданнях методичної й Педагогічної ради коледжу.

Проведено аналіз документації, спостереження, опитування про наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, а саме:

- інформування педагогічними працівниками про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень – винесення питання для обговорення на засіданнях циклових комісій, перевірка наявності критеріїв оцінювання в Навчальній хмарі коледжу в розділі «Критерії оцінювання», аналіз доступності інформації здобувачам та учасникам освітнього процесу;

- з метою сприяння системи оцінювання реалізації компетентнісного підходу до навчання забезпечено доступність здобувачам переліку компетентностей до кожного предмету;

- визнання об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачами освіти забезпечено відкритим доступом до результатів тестувань з аналізом відповідей, оцінювання завдань з коментарями викладачів.

- Для вивчення документації, спостереження, опитування з метою відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти зроблено наступне:

- аналіз результатів навчання – робота зі звітно-обліковою документацією;

- впровадження системи формульовального оцінювання – консультування та надання рекомендацій викладачам по використанню самооцінювання, взаємооцінювання, виконання проєктів, роботі в малих групах.

З метою коригування системи оцінювання та формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, аналізу функціонуючих форм роботи проведено анонімне опитування та виявлено наступне:

- 84,1% студентів не мали проблем з адаптацією в коледжі;
- 60,2% батьків вважають, що викладачі справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дитини, а 35,2% – переважно справедливо;
- 73,9% батьків стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень студентів;
- 1,1% вказали, що викладачі не забезпечують зворотній зв'язок;
- 94,3% загалом задоволені організацією освітнього процесу в коледжі;
- 94,3% вважають, що не порушуються права учасника освітнього процесу.

За результатами самооцінювання та на основі проведених досліджень бачимо, що, як зазначають здобувачі освіти, викладачі закладу постійно інформують їх про критерії, правила і процедури оцінювання у різний спосіб. У більшості випадків оцінювання навчальних досягнень здійснюється справедливо. На думку студентів, головною метою оцінювання є визначення рівня їх знань, умінь і навичок. Переважна більшість опитаних (95,4%) зазначила, що успіх у навчанні залежить від їх особистої наполегливості та мотивації батьків, частина (34,9%) – від рівня викладання навчального предмету. Менше половини відчувають відповідальність стосовно навчання та сприяє її формуванню; близько половини відчувають відповідальність стосовно навчання, але школа цю відповідальність не розвиває; близько 15% учнів ставляться відповідально лише до деяких предметів та не відчувають з боку закладу сприяння у формуванні відповідальності до навчання.

Педагогічна діяльність науково-педагогічних працівників закладу освіти

У всіх викладачів закладу освіти наявні робочі програми навчальних дисциплін. Зразок форми робочої програми навчальної дисципліни затверджений на педагогічній раді закладу освіти. Викладачі можуть доповнювати дану форму відповідно до специфіки предмета. На засіданнях циклових комісій закладу освіти здійснюється аналіз отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю викладачів під час планування своєї професійної діяльності.

Під час розроблення навчально-методичного комплексу заняття викладачі використовують: рекомендації МОН України (92,3%); зразки, що пропонують фахові видання (38,5%); розробки з інтернет-сайтів і блогів, які

стосуються викладання конкретного предмета (19,2%). Аналізуючи робочі програми навчальних дисциплін, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, формують в студентів інтегральну компетентність, загальні та спеціальні фахові компетентності.

За результатами відвіданих занять переважна більшість педагогічних працівників (89%) використовує різні форми роботи, за яких студенти активні, відповідають на питання; освітньою діяльністю охоплюються всі здобувачі. Більшість педагогічних працівників (90%) використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, при цьому частина викладачів застосовує можливості мобільних гаджетів для провадження освітнього процесу.

У процесі дистанційного навчання всі викладачі проводили онлайн-заняття, використовуючи Навчальну хмару «lCloud»: наповнювали навчальну хмару, тим самим створюючи електронний підручник з предмету, поступово формували власне портфоліо. Електронне портфоліо є своєрідним капіталом, який є основою професійного зростання викладача, із зібраним власним освітнім продуктом використовується при атестації викладачів, визначенні заходів морального та матеріального заохочення.

Анкетування педагогів показало, що більшість з них поширюють власний педагогічний досвід через публікації на сайті закладу (30,8%), у матеріалах та/або виступах на конференціях (38,5%), на освітніх онлайн-платформах (7,7%), у фахових виданнях (34,6) та професійних спільнотах у соціальних мережах (3,8%).

З метою розвитку професійних компетентностей викладачі віддають перевагу такій тематиці: використання в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (87,5%), форми організації освітнього процесу (54,2%), методичні аспекти викладання навчальних предметів і курсів (45,8%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти (25%) та безпечне освітнє середовище (20,8%). У закладі освіти відсутні перешкоди, які б могли завадити професійному розвитку педагогів (так вважають 87,5% опитаних). 100% викладачів вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації тощо.

Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються викладачами, найбільш поширеними є участь в онлайн-курсах ІІІО (80,8%), самоосвіта (61,5%), конференції (50%), тренінги, майстер-класи, вебінари (69,2%), участь

в методичних семінарах (15,4%), навчання при ЗВО (15,4). З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять тижні циклової комісії, майстер-класи, творчі звіти (викладачі, які атестуються) тощо. На педагогічних радах аналізується стан викладання предметів (протокол №6 від 18.01.2022р.).

Задоволені умовами праці у закладі 100% педагогічних працівників, 95,9% – мотиваційними заходами, які практикуються у коледжі, 100% респондентів вважають, що психологічний клімат коледжу сприяє співпраці педагогів.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю та комунікацію педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у Viber-групах).

Більшість здобувачів освіти (68,4%) вважають, що їх думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі. Водночас, 26,3% студентів стверджують, що їхня думка враховується лише з окремих предметів.

Відповідно до проведеного анкетування переважна більшість (92,1%) батьків стверджують, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок. Інформацію про діяльність освітнього закладу батьки отримують різними способами: під час батьківських зборів (81,8%); від куратора групи (67%); із спільноти у соціальних мережах (35,2%); із «хмари» коледжу (34,1%); із сайту закладу освіти (31,8%).

У коледжі діють 4 циклових комісії, Школа педагогічної майстерності, наставництво. За результатами анкетування студентів викладачі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 74,3% опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 22,4% респондентів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота проводиться нерегулярно. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 83,3% викладачів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 45,8% дають на заняттях завдання, які унеможливають списування, 45,8% ознайомлюють їх з основами авторського права.

За результатами спостереження стан педагогічної діяльності щодо планування, аналізу та її результативності, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, використання ІКТ-технологій, організації навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності є на високому рівні.

Забезпечення власного професійного розвитку педагогічними працівниками і підвищення кваліфікації відповідає високому рівню.

Педагогічний колектив забезпечує в процесі навчання формування суспільних цінностей у здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства.

Потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти: використання викладачами на заняттях форм і методів роботи, спрямованих на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи здобувачів; залучати здобувачів до участі у дослідницькій та проєктній діяльності, розв'язанні проблемних завдань, диспутах, прогнозуванні тощо. Використовувати такі форми проведення навчальних занять як змішане навчання, технологія веб-квесту, проєктна, науково-дослідницька робота тощо.

Інформаційні системи

У Коледжі розроблено та функціонує з постійним оновленням актуальної інформації сайт <https://nvmk.org.ua/>, де розміщено активне покликання на платформу для змішаного та дистанційного навчання <https://cloud.nvmk.org.ua/>.

Інформаційно-мережева система «lCloud» [навчальна хмара], рекомендована МОН України для використання у закладах фахової передвищої освіти, функціонує для налагодження співпраці всіх учасників освітнього процесу. Доступ до ресурсів системи дистанційного навчання «lCloud» [навчальна хмара] персоніфікований. Корпоративну пошту, логін і пароль для входу в систему учасники освітнього процесу отримують до початку навчального року у коледжі (студенти) та в перший робочий день (науково-педагогічні та інші працівники).

Робота у даній системі дає можливість одразу формувати цифрову компетентність і студентів, і викладачів, передбачає наявність та вміння працювати з необхідним апаратно-програмним забезпеченням (для студентів та викладачів – персональні комп'ютери, смартфони, планшети, для закладу освіти – мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери тощо), що забезпечує використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види взаємодії між суб'єктами дистанційного та змішаного навчання у синхронному та асинхронному режимах.

Кожен користувач має доступ лише до тих електронних навчальних матеріалів, які необхідні йому для участі в освітньому процесі.

Коледж забезпечує збереження персональних даних користувачів системи відповідно до вимог чинного законодавства.

Робота у даній системі дає змогу якісно здійснювати освітній процес за будь-яких умов, адже тут розміщено:

- документи з планування освітнього процесу (навчальні програми, тематичні плани, розклад занять груп та викладачів);

- комплекс навчально-методичного забезпечення;
- відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- мультимедійні матеріали;
- тестування із автоматизованою перевіркою результатів;
- покликання на електронну бібліотеку, розміщену на Google Drive;
- покликання на інші ресурси навчального призначення (Zoom, Gmail, Google Calendar, Google Classroom, Google Form, YouTube тощо).

Кожне дистанційне заняття проводиться у віртуальній аудиторії, де студент може приєднатися до Zoom-конференції, опрацювати навчальний матеріал у різних форматах (pptx, docs, pdf), виконати завдання (у текстовому редакторі, додати медіафайл тощо), пройти тестування. Викладач, у свою чергу, бачить результати виконаних завдань, має змогу одразу оцінити їх та може отримати feedback від студента з відгуком про проведене заняття.

За результатами проведеного опитування здобувачів освіти визначено, що про отриману оцінку дізнаються з «Хмари»/віртуальної аудиторії (95,4%), інформацію про діяльність коледжу та про події, які в ній відбуваються, 88, 8% отримують із сайту коледжу.

Методична та педагогічна інноваційність організації навчально-методичної роботи в інформаційно-мережевій системі «lCloud» [навчальна хмара] полягає у зосередженні уваги, перш за все, на аналізі та оцінці результативності роботи викладачів коледжу, що є вагомим частинкою системи забезпечення якості освіти у закладі, та забезпечує усебічно об'єктивний моніторинг якості роботи викладачів, стимулює до активізації професійної діяльності педагогічних працівників та мотивує їх до продуктивної праці, створює умови здорової конкуренції в колективі, сприяє творчим педагогічним пошукам та інформальній освіті, удосконалює фахову майстерність викладача в оволодінні інноваційними методами, прийомами навчання та поширення педагогічного досвіду.

Уся методична та педагогічна діяльність зосереджена в хмарному середовищі системи та доступна 24/7 з будь-якого місця, за необхідності кожен розділ може бути представлений у друкованому вигляді.

Індивідуальний план роботи на навчальний рік заповнюється педагогічним працівником з розподілом на види діяльності, що включають навчальну, наукову, методичну, організаційну та виховну роботу.

Сформований зведений план роботи педагогічних працівників з можливістю сегментації за видами робіт доступний миттєво.

На основі індивідуального плану педагогічний працівник формує звіт про виконану роботу. Зведений звіт роботи доступний відразу.

У електронному звіті викладача об'єднано окремі блоки індивідуального плану та звіту, що дає можливість врахувати якість та обсяг виконання

методичної та наукової роботи кожного викладача протягом навчального року та в результаті – у міжтестастійний період.

Доступ до формування навчально-методичного комплексу надається викладачам відповідно до педагогічного навантаження та передбачає співпрацю декількох педагогів однакових дисциплін.

Складовою навчально-методичного комплексу є робоча навчальна програма, що передбачає внесення тематичного плану занять та оформлення плану та структури проведення конкретного заняття. У цьому ж розділі є можливість додати матеріали для додаткового опрацювання (відео-, аудіо-, фото-матеріали, інструкції, рекомендації, уривки творів, матеріали лекцій, тестові завдання тощо), що стають доступними учасниками освітнього процесу.

Тестові завдання є складовою робочої навчальної програми та входять в комплекс єдиного навчально-методичного забезпечення. Створення тестових завдань передбачає взаємодію декількох педагогів, що викладають однакові дисципліни: одночасне створення та використання спільно та окремо розроблених тестових завдань. Педагоги визначають надання доступу до проходження тестування з визначенням режиму тестування (час на проходження та кількість питань), групи, окремих осіб, часу початку і завершення визначеної кількості спроб.

Портфоліо педагогічного працівника формується автоматично для кожного педагога, внесеного в базу даних. У портфоліо відображена інформація про результати останньої атестації, проведені заходи та науково-видавничу діяльність, відсоток заповнення єдиного навчально-методичного комплексу та ін.

У розділі «Посвідчення про проходження курсів» можна отримати інформацію про терміни, тему (напряму, найменування), номер документа останнього підвищення кваліфікації кожного викладача.

Вкладинка «Атестаційні листи» допомагає визначити черговість атестації директора, його заступників, методистів, викладачів, практичного психолога та соціального педагога. Цей розділ прямо пов'язаний з розділом «Перспективний план», де автоматично планується термін чергової атестації педагогічних працівників. Унаслідок такого зв'язку миттєво формується якісний склад педагогічних кадрів за кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями.

Одна із вкладинок розділу «Портфоліо», де розміщено інформацію про професійні здобутки педагогічних працівників у міжтестастійний період: подяки, грамоти, дипломи, сертифікати про участь в професійних тренінгах, майстер-класах, конференціях, семінарах тощо.

Протягом навчального року проведено інформаційну роботу серед учасників освітнього процесу щодо безпечного користування мережею

Інтернет, соціальними мережами на засіданнях циклових комісій, під час виховних годин зі студентами, під час батьківських зборів з батьками.

З метою фільтрації небажаного контенту у закладі використовується сучасні контент-фільтри на базі MikroTik OS. Персональні комп'ютери забезпечені Windows Defender – антивірусною програмою, яка завжди вчасно отримує оновлення та забезпечує максимальний захист персональної інформації користувача.

Отже, використання інформаційно-мережевої системи «iCloud» [навчальна хмара] надає можливість значно підвищити якість як змішаного, так і дистанційного навчання завдяки доцільному дозуванню та доступності пропонованої інформації, ефективній співпраці усіх учасників освітнього процесу. Така форма роботи дозволяє якнайкраще формувати інформаційно-цифрову компетентність з урахуванням індивідуальних здібностей кожного та спрямована на реалізацію сучасних вимог до засобів нового покоління та нетрадиційний підхід до організації такого виду роботи, на швидкі зміни відповідно до вимог чинного законодавства та сучасних освітніх траєкторій.

Проте встановлені правила в організації освітнього процесу вимагають від кандидатів на педагогічні посади володіння цифровими технологіями: робота з ПК, ноутбуком (Microsoft Office), у браузері (пошук, сервіси Google), з програмами для організації відеоконференцій та постійного вдосконалення вже набутих вмінь.

Управлінські процеси закладу освіти

Концепція діяльності закладу з визначеними стратегічними цілями розвитку на 2020-2025 рр. схвалена Зборами трудового колективу та затверджена Педагогічною радою (протокол №6 від 12.03.2020р.).

В Концепції окреслено місію, візію, принципи розвитку, ключові цінності, шляхи формування та розвитку життєвих компетентностей, визначено основні напрями роботи, що спрямовані на підвищення якості освіти, освітньої діяльності та завдання на виконання поставлених цілей розвитку.

В документі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових управлінських рішень, враховано засади державної політики у галузі освіти та чинного законодавства.

Як свідчать результати опитування, до процесів створення та розроблення окремих документів залучено ряд викладачів, а саме до:

- Стратегії розвитку закладу освіти – 12% педагогічних працівників;
- Річного плану роботи закладу освіти – 44%;

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Новоград-Волинського фахового медичного коледжу Житомирської обласної ради – 16%;
- Освітньої професійної програми – 16%;
- Положення про академічну доброчесність – 12%;
- Антибулінгової програми – 4%;
- Правил внутрішнього розпорядку – 8%.

До процесів створення та розроблення основних документів в межах свого профілю, а також розробки Антикорупційної програми, Заходів з формування контингенту та профорієнтаційної роботи, Кодексу корпоративної культури та професійної етики, Положення про працевлаштування та комунікацію з випускниками, Меморандумів співпраці з стейкхолдерами, ЗВО, ОТГ тощо були залучені заступники, юрист, старший інспектор з кадрової роботи, керівник фінансової служби, інженер з охорони праці та інші працівники коледжу.

В закладі створена ефективна кадрова політики та забезпечені можливості для професійного розвитку педагогічних працівників.

Адміністрація закладу постійно проводить моніторинг освітньої діяльності, аналізує результати та інформує педагогічну раду. Прийняті рішення затверджуються наказом директора. Проводиться індивідуальна робота з педагогічними працівниками, батьками, учнями та працівниками коледжу.

Таким чином, організація освітнього процесу здійснюється на засадах студентоцентризму, управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці усіх учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою та владою. Учасники освітнього процесу вчасно проінформовані про проблеми, які виникають в закладі, вирішення яких відбувається здебільшого колегіально.

Система планування діяльності коледжу відповідає стратегічним завданням, результати роботи відображені в звітах. Представники студентського самоврядування також вносять пропозиції до Річного плану роботи, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, благодійних, екологічних та культурно-просвітницьких акцій. Здобувачі освіти є повноправними членами Педагогічної ради, Комісії по призначенню стипендій та приймають активну участь у їх роботі.

Вносять пропозиції до Річного плану роботи коледжу батьки, як повноправні УОП, а також зовнішні стейкхолдери.

Планами засідань Педагогічної та Методичної ради на 2021-2022 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, роботу з обдарованими студентами, реалізації антибулінгової

політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 100% педагогів відзначили, що Педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й результативно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Особлива увага приділяється мовній політиці та визначенню особливостей в організації освітнього процесу кожного навчального року.

Відповідальними особами ретельно ведеться Паспорт коледжу, інформація в якому щорічно затверджується директором.

Стан виконання Річного плану роботи закладу освіти розглядається на Педагогічній раді та на нараді при директору (здійснюється аналіз роботи закладу освіти, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу та інше).

В рамках реалізації інтеграційних зв'язків підписано та оновлено угоди про співпрацю із ЗВО та ФПО. Закордонна співпраця реалізована угодою із медико-соціальною установою Німеччини – фірмою Sab. Налагоджені професійні відносини з медичними установами та підприємствами різних форм власності нашої області.

Гарним показником є наявність ступеневої освіти в коледжі: щорічно до 60-65% випускників продовжують навчання за медичним та спорідненими напрямками в ЗВО.

Керівництво коледжу постійно покращує ресурсність коледжу: порушує клопотання перед владою та депутатами щодо наявних проблем, залучає спонсорів, організовує участь у конкурсах Грантових проєктів для створення належних умов, осучаснення та модернізації процесів діяльності закладу освіти.

Протягом 2018-2022р.р. реалізовано наступні проєкти:

- модернізовано котельню в гуртожитку – встановлено твердопаливний котел на суму 245 тис. грн.;
- придбання фахової навчальної літератури на суму 190,0 тис.грн;
- комп'ютерної техніки та програмного забезпечення на суму 200, 0 тис.грн;
- проведено поточний ремонт закладу освіти на суму 296 тис. гр;
- укомплектовано медичним обладнанням та інструментарієм навчально-тренувальний центр та дисципліни професійно-практичної підготовки волонтерами та благодійниками на суму 100 тис.грн;
- придбано спонсорами твердого палива на суму 17 тис.грн;
- забезпечено гуртожиток м'яким інвентарем, побутовою хімією та засобами особистої гігієни на суму 80 тис.грн.

Ці проєкти впроваджені завдяки ініціативі адміністрації коледжу, сприянню засновників, вагомій підтримці влади (фінансовій, організаційній) та спонсорів.

Керівництво сприяє створенню у закладі освіти відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування студентів: переважна більшість із них зазначають, що їм подобається перебувати в закладі освіти (51,3%), дуже подобається (44,7%).

Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що у закладі освіти немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів (88%), так і адміністрації (97,7%). Крім того, студенти, у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, куратора групи чи керівництва закладу освіти.

Усі педагоги (100%) вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них (92%) можуть висловлювати свою думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас усі педагоги (100%) стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу.

Результати опитування батьків студентів показали, що більшість із них (94,4%) завжди та/або переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до кураторів груп (79,5%), що свідчить про локальність проблем. Також 45,5% батьків звертаються до завідувача відділенням.

Таким чином, відповідно до проведеного анкетування та вивчення документації встановлено, психологічний клімат в колективі сприяє створенню комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Системна робота проводиться в напрямку організації офіційних контактів з співробітниками та всіма УОП, органами виконавчої влади, засновником, ЗМІ, громадськими організаціями та об'єднаннями, іншими структурами та галузями.

Директором проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян, зареєстрованих згідно з вимогами законодавства.

Останнє звернення було 13.09.2022р. щодо можливості переведення здобувача освіти пільгової категорії з контрактної форми навчання на навчання за бюджетні кошти: тобто на місця за регіональним замовленням.

На сайті <https://nvmk.org.ua/> та на сторінках Коледжу у Facebook, Instagram своєчасно висвітлюється актуальна інформація щодо діяльності закладу освіти, інформаційні ресурси систематично оновлюються. На стендах у приміщенні закладу також розміщена інформація про актуальні питання життєдіяльності коледжу відповідно до визначеного періоду, а саме: роботу

Приймальної комісії, оголошення, планові традиційні заходи, заходи до медичних дат та інші аспекти студентського життя.

Кадровий склад закладу укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, всі викладачі працюють за фахом. Питання відповідності викладачів займаним посадам, їх професійного зростання та якісного забезпечення викладання своєї дисципліни неухильно контролюються та супроводжується керівниками навчально-методичного кабінету та навчально-методичної лабораторії. Працює система підтримки викладачів з базовою медичною освітою та викладачів-початківців.

У коледжі наявна система менеджменту якості освіти та освітньої діяльності, дотримується керівна вертикаль на умовах партнерської співпраці між усіма членами Адміністративної ради.

Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення викладачів: 100% задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти. У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді викладачів (100%)) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників).

Анкетування учасників освітнього процесу показало, що в закладі освіти створюються умови для реалізації їхніх прав (так вважають 94,3% опитаних батьків, 99,3 % студентів та 100% педагогічних працівників). Вважають, що управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу приймаються з урахуванням їх пропозицій: 62,5% батьків, 100% викладачів.

У вирішенні питань щодо оформлення та дизайну кабінетів брали участь 28% студентів, 25,7% – у визначенні курсів за вибором та факультативів, 13,2% – тематики гуртків, 27% – у вирішенні питань організації дозвілля.

У закладі освіти вільно та ефективно функціонує студентське самоврядування, що бере участь у вирішенні актуальних питань організації освітнього процесу (організація дозвілля, реалізації власних проєктів: «Євроклуб», «Волонтерський центр», проведення санітарно-просвітницької роботи). Погоджуються із твердженням, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти 96% педагогічних працівників. Активно беруть участь у загальноколеджних заходах 58% здобувачів освіти, 63% – в ініціативах на рівні громади. Найчастіше здобувачі освіти беруть участь у заходах за власної ініціативи (84%), ініціативи однокласників (27,6%), ініціативи куратора (17,8%), керівництва закладу освіти (10,5%); 87,5% студентів зазначає, що заклад освіти часто організовує екскурсії, 14,5 – майстер-класи, 12,5% – пікніки на природі, 41,4% – відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, 53,9% – спортивні свята. Режим роботи закладу освіти, в основному, враховує потреби учасників освітнього

процесу, 90,8% з них задовольняє розклад навчальних занять. В цілому організацією освітнього процесу у закладі освіти задоволені 94,3% опитаних батьків.

Всі учасники освітнього процесу в коледжі, майже 100%, проінформовані щодо важливості дотримання академічної доброчесності, уникають плагіату та скеровують свою роботу відповідно до Положення про академічну доброчесність, затвердженого педагогічною радою від 12.03.2020р. за протоколом №6.

У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції відповідно до розробленої в коледжі Антикорупційної програми.

В коледжі забезпечено системне та комплексне проведення самооцінювання відповідно до розробленого положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Призначено відповідальну особу з високим рівнем відповідальності та професійними компетентностями, керівника Науково-методичною радою та завідуючою навчально-методичним кабінетом для узагальнення та контролю результатів роботи робочих груп за визначеними компонентами самооцінювання.

За отриманими результатами сформовано план по усуненню недоліків, визначено потребу в удосконаленні управлінських процесів закладу освіти, а саме: посилити контроль за дотриманням академічної доброчесності та виконанням антибулінгової програми; формуванням високої (0) толерантності у всіх УОП; удосконалення мовної та цифрової компетентностей; покращити роботу соціально-психологічної служби.